

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume XIII

Lessons 97-104

June 1975

Revised November 1976

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 97	1
The imperative forms of triliteral hamzated verbs	
Lesson 98	39
The use of the prohibitive لا	
The use of لا and لا	
Lesson 99	74
The cardinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the cardinals one million, two million, three million, etc.	
The ordinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the ordinals one million, two million, three million, etc.	
Lesson 100	105
Compound cardinals above 1,000	
Compound ordinals above 1,000	
Review, Lessons 97 - 100	133
Lesson 101	143
The conjunction و	
Conjunctions with لا	
Lesson 102	173
Case markers for words with /-ii/ in the "basic form"	
The use of لا to replace a redundant negated expression	
The use of أي 'any, either of, any of'	
The use of بل 'but'	
Lesson 103	205
The conjunction كما	

	<u>PAGE</u>
Lesson 104	233
Conditional sentences	
Review, Lessons 101 - 104	270

Lesson 97New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items , (مُشَرَّدُون) مُشَرَّد , (يَأْمُرُ) أَمَر
(مُشَرَّدَات) مُشَرَّدَة
2. The vocabulary items , (يُؤَلِّف) أَلَف , (يُؤَدِّي) أَدَّى
(يُؤَسِّس) أَسَّس , (يُؤَجِّل) أَجَّل , (يُؤَكِّد) أَكَّد , (يُؤَثِّرُ عَلَى) أَثَرُ عَلَى
3. The vocabulary items , (يَتَأَثَّرُ بِ) تَأَثَّرَ بِ , (يَتَأَكَّدُ مِنْ) تَأَكَّدَ مِنْ
(يَتَأَسَّسُ) تَأَسَّسَ , (يَتَأَجَّلُ) تَأَجَّلَ
4. قَلْبَ نِظَامِ الْحُكْمِ , (يَتَأَمَّرُ عَلَى) تَأَمَّرَ عَلَى
5. (يَسْتَأْجِرُ) اسْتَأْجَرَ
9. The imperative forms of أَمْر , أَخْذ , أَكْل
the form خَارِمْ
10. The imperative forms of , تَأَكَّد , أَكَّد , أَجَّل , أَثَر
استأجر , تَأَمَّر (and similar forms)

الدرس السابع والتسعون

Lesson 97

الشرح

Presentation Drills

١ - أَمَرَ القَائِد جَيْشَهُ بِمُهاجمة قَواتِ العَدُوِّ .

أَمَرَ وزيرُ الخَارجيةِ السَّفيرَ بِالعودةِ إلى بِلادِهِ فَوْرًا .

أَمَرَتِ الحُكُومَةُ بِإغلاقِ بَعْضِ المَدارسِ .

أَمَرَتِ الحُكُومَةُ بِمصادرةِ أموالِ الثُوارِ . سوفَ تَأْمُرُ الحُكُومَةُ بِمصادرةِ
أموالِ الثُوارِ .

هل تَأْمُرُ الحُكُومَةُ بِعَمَلِ الأَجانبِ بِمُفادَرةِ البِلادِ ؟ لِمَذا ؟

اللاجئونُ الفِلَسطينِيُّونَ مُشَرَّدونَ (= لَيْسَ لِهِم وَطَنٌ) .

في الدُولِ الفَقيرةِ أولادُ مُشَرَّدونَ (= لَيْسَ لِهِم أَهلٌ ولا بِيوتٌ) وَفَتياتُ
مُشَرَّداتٌ .

أَعْرِفُ رَجُلًا قَضَى سَنواتٍ طَويلةً مِنْ حَياتِهِ مُشَرَّدًا .

أَعْرِفُ فَتاةً قَضَتْ سَنواتٍ طَويلةً مِنْ حَياتِهَا مُشَرَّدَةً .

هل في أَفريقيا مُشردونَ كَثيرونَ ومُشرداتُ كَثيراتُ ؟

٢ - أَتَى واجِبُهُ . = قَامَ بِواجِبِهِ .

هل أَتَيْتَ الخِدْمَةَ العَسْكَريَّةَ ؟

متى أَدَيْتَ الامتحان النهائي في اللغة العربية ؟ هل نجحت ؟
يُؤَدِّي بعضُ المسلمين الصلاة في الجامع ، ويؤَدِّيها بعضهم في بيوتهم .

أَلَفَ الأستاذُ كتاباً (= كتب كتاباً) .

هل أَلَفَ أستاذك بعض الكتب ؟

ما أهمّ الكتب التي أَلَفَهَا العميد ؟

أَلَفَ كتاباً هاماً . سوف يُؤَلَّفُ كتاباً هاماً .

هل تَعْرِفُ عنوان الكتاب الذي يُؤَلَّفُهُ أستاذك الآن ؟

هل الكتب العربية التي تُؤَلَّفُ في أمريكا جيّدة ؟

كان صديقي مُسَرَّداً حين كان صغيراً ، وقد أَثَّرَ ذلك على حياته .

ألقى أبا إيمان خطاباً في هيئة الأمم المتحدة بعد حرب الأتهام الستة .
وقد أَثَّرَ الخطابُ على السندويين .

الارهاقُ يُؤَثِّرُ على العمل .

دخولك السجن سوف يُؤَثِّرُ على مستقبلك .

متى أُجْرِيتَ لك العطية ؟ هل سيؤَثِّرُ ذلك على عملك ؟

أَكَّدَ سفيرنا لوزير خارجية أمريكا أننا سنقبل أيَّ حلٍّ عادلٍ للمشكلة .

أَكَّدْتُ لصديقي أنني سأحضر حفلة زواجه .

أَكَّدَ لي الأستاذ أن إخفاقي في الامتحان سيؤثر على مستقبلتي .

سوف يُؤكِّدُ سفيرنا للحكومة الأمريكية أننا سنقبل أيَّ حلٍّ عادلٍ .

التاريخ يُؤكِّدُ أنَّ الحروب ليست حلًّا للمشكلات .

متى زار نيكسون روسيا ؟ هل أكَّدَ لزعماء روسيا أن أمريكا تريد السلام ؟ هل
أكَّدَ زعماء روسيا لنيكسون أن الشعب الروسي يرغب في مصادقة الشعب
الأمريكي ؟

كان اليوم موعد اجتماع الأساتذة ، لكنَّ العيد أَجَّلَ الموعد إلى يوم الخميس
القادم .

لماذا أَجَّلَ الوزير موعد اجتماعه بالصحفيين ؟

سمعتُ أن الأستاذ قد أَجَّلَ موعد الامتحان . هل تعرف سبب التأجيل ؟

سوف يُؤجِّلُ صديقي موعد زواجه لأنَّ الفتاة التي سيتزوجها مريضة .

هل تحبُّ أن تُؤجِّلَ موعد سفرك إلى أوروبا ؟ لماذا ؟

أسَّست الحكومة جامعةً جديدة .

أسَّست أمريكا عددًا من شركات البترول في الشرق الأوسط .

ما أهم شركة للنفط في الشرق الأوسط ؟ أيُّ دولة أسَّست تلك الشركة ؟

هل أُسِّسَتْ شركاتُ البترول الكبيرةُ مدارسَ خاصةَ في بعضِ البلادِ العربيَّةِ ؟
سوف تُؤسَّسُ الحكومةُ عددًا من المدارس الجديدة .

ألم تُؤسَّسْ أمريكا جامعةً في لبنان ؟

هل أُسِّسَتْ انجلترا عددًا من المدارس في القاهرة أثناء الاحتلال البريطاني
لمصر ؟

٣ - عَلِّمُ الأستاذُ تلاميذهُ اللغةَ العربيَّةَ . تَعَلَّمُ التلاميذُ اللغةَ العربيَّةَ .

أَكْثَرُ السفيرِ لي أَنَّ الخبرَ صحيحٌ* . تَأَكَّدْتُ مِنْ أَنَّ الخبرَ صحيحٌ .

أَثَّرَ إخفاقه في الامتحان على مستقبله . تَأَثَّرَ مستقبله بإخفاقه في الامتحان

أَجَّلَ العميدُ موعدَ الاجتماعِ . تَأَجَّلَ موعدُ الاجتماعِ .

أُسِّسَتِ الحكومةُ شركةَ جديدةَ . تَأُسِّسَتِ شركةٌ جديدةَ .

يَمَنُ سمعتُ أَنَّ المديرَ سيعودُ من أوروبا غدًا ؟ هل تَأَكَّدْتُ من الخبرِ ؟

يُقَالُ إِنَّ المشروعَ نجحَ . وسأقابلُ رئيسَ الشركةِ اليومَ كي أَتَأَكَّدَ من الخبرِ .

هل يَتَأَثَّرُ الناسُ بما يقرأون في الجرائد ؟

لماذا تَأَجَّلَ موعدُ اجتماعك بالأستاذ ؟

* correct , true

ألم يَتَأَجَّلْ موعدُ حفلِ التخرُّجِ ؟

سمعتُ أنَّ مصنعاً جديداً قد تأسَّسَ في هذه المدينة . هل هو مصنع
حربيّ .

هل سمعتُ أنَّ مصنعاً للسيَّارات سوف يَتَأَسَّسُ في هذه المنطقة ؟

٤ — تَأَمَّرَ عددٌ من رجال الجيش لقتل رئيس الجمهورية .

أُعْتُقِلَ عددٌ من الضباط الذين تَأَمَّرُوا لقتل الوزير .

حُكِمَ على خمسة رجالٍ بالإعدام لأنهم كانوا يَتَأَمَّرُونَ لقتل رئيس الوزراء .

٥ — لم يَشْتَرِ بيتاً لأنَّه لن يبقى في هذه المدينة طويلاً . لكنَّه اسْتَأْجَرَ بيتاً .

اسْتَأْجَرْتُ سيارَةً . سوف اسْتَأْجِرُ سيارَةً .

كم شَهْراً ستبقى في هذه المدينة ؟ هل ستستأجر بيتاً ؟ هل ستستأجر
سيارة ؟

* ٦ — في كلِّ من الجمل التالية كلمتان داخل قوسين . اختر من الكلمتين أنسبهما

للجملة ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

(أَكْثَرًا ، تَأَكَّدًا) من أَنَّ موعدَ الامتحان قد تَأَجَّلَ .

(أَثَرٌ ، تَأَثَّرَ) عدد كبير من الناس بالمقال .

(أَثَرٌ ، تَأَثَّرَ) المقال على عدد كبير من الناس .

(أَجَلٌ ، تَأَجَّلَ) والدي موعد رجوعه من لندن .

(أُسْرَ ، تَأَسَّرَ) الأمريكيون عددًا من المستشفيات في ليبيا .

(أُسْرَ ، تَأَسَّرَ) مستشفى جديد في هذه المنطقة .

* ٧ - املأ الفراغ في كلِّ من الجمل التالية بأنسب الكلمات التي تجدها بين قوسين :

_____ الوزير بإعادة الموظف إلى عمله . (أمر ، عقد ، أثر)

سوف _____ واجبي . (أستورد ، أؤدِّي ، أقدم)

_____ الأستاذ كتابا عن مستقبل التعليم (عاقب ، ألف ، صادق)

في مصر .

أصبح كثيرون من الباكستانيين _____ (مشردين ، مستقلين ،

موجودين)

بعد الحرب الأخيرة .

_____ الضباط لقلب نظام الحكم . (تقابل ، هاجم ، تأمر)

هل ستشتري البيت أم _____ . (تستأجره ، تستخدمه ،

تستقبله)

* ٨ - الأستاذ : ذهب إلى مصر .

الطالب : سوف يذهب إلى مصر .

أمرت الوزارة بإغلاق عدد من المدارس الخاصة .

أتى صلاة الجمعة في جامع قريب من بيته .

أثر الإرهاق على صحته .

ألف كتاباً عن الوضع السياسي في ليبيا .

أجلوا موعد الحفلة .

أكدت له أنّ البيان صحيح .

أسست الحكومة عددًا من المصانع الحربية في هذه المحافظة .

أكدت له أنني أريد مساعدته .

تأثر برأي رئيسه .

تأجل موعد سفرها .

تأسر المصنع هذا العام .

كُلْ طَعَامَكَ .

خُذْ كِتَابَكَ .

مُرْ جُنُودَكَ بِمُهَاجِمَةِ الْعَدُوِّ .

٩ - (١) تَأْكُلْ — كُلْ

تَأْخُذْ — خُذْ

تَأْمُرْ — مُرْ

(ب) كُلْ طَعَامَكَ .

كُلِّي طَعَامَكَ .

كُلَّا طَعَامَكُمَا .

كُلُّوا طَعَامَكُمْ .

كُلْنَ طَعَامَكُنَّ .

خُذْ بَعْضَ الْكُتُبِ مِنْ مَكْتَبِي .

_____ (أَنْتِ)

_____ (أَنْتَا)

_____ (أَنْتُمْ)

_____ (أَنْتُنَّ)

مُرْ خَابِرَ مَلِكَ بِمُسَاعَدَتِي .

_____ (أَنْتِ)

_____ (أَنْتَا)

_____ (أَنْتُمْ)

_____ (أَنْتُنَّ)

أَثَرُ عَلَى صَدِيقِكَ .	١٠ - (أ) أَثَرٌ — أَثَرٌ
أَجَلَ الاجْتِمَاعِ إِلَى غَدٍ .	تَوَجَّلَ — أَجَلَ
أَكْثَرُ لَهُ أَنْتِ سَاسَعُهُ .	تَوَكَّدَ — أَكْثَرُ
تَأَكَّدَ مِنْ أَنَّ الْخَبَرَ صَحِيحٌ .	تَتَأَكَّدُ — تَأَكَّدَ
تَأَمَّرَ مَعَهُمْ لِقَلْبِ نِظَامِ الْحُكْمِ .	تَتَأَمَّرُ — تَأَمَّرَ
اسْتَأْجَرَ بَيْتًا قُرْبَ الْجَامِعَةِ .	تَسْتَأْجِرُ — اسْتَأْجَرَ

أَجَلَ الاجْتِمَاعِ .	(ب) تَوَجَّلَ — أَجَلَ
— — — — —	(أَنْتِ) — — — — —
— — — — —	(أَنْتَا) — — — — —
— — — — —	(أَنْتُمْ) — — — — —
— — — — —	(أَنْتُنَّ) — — — — —

(كُرِّرِ التَّعْرِينَ مَسْتَعْدِمًا صِيغِ الْمَخَاطَبِ الْمَجْرُوسَةِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

يُؤَكَّدُ ، يَتَأَكَّدُ ، يَتَأَمَّرُ ، يَسْتَأْجِرُ)

* ١١ - مِثَالُ : (أَنْتُمْ تَدْرُسُونَ) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . ادرسوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

(أَنْتِ تَأْكُلِينَ) طَعَامَكَ بِسُرْعَةٍ .

- (أنتم تأمرون) خادكم بالذهاب إلى السوق .
 (أنتما تأخذان) الكتب من مكتب الوكيل .
 (أنتن تؤذين) واجبيكن .
 (أنت تؤلف) كتاباً عن الشرق الأوسط .
 (أنت تؤكّد) لهم أنّ الخطّة قد نجحت .
 (أنت تتأكّدين) من أنّ الموظّفين قد فهموا الخطّة .
 (أنتما تُوجّلان) موعد سفركما إلى يوم الأحد القادم .
 (أنتم تؤسسون) شركة جديدة .

* ١٢ - الأستاذ : ادرس درسك .

الطالب : ادرسوا درسكم .

كلي طعامك بسرعة .

مر خادك بإعداد الطعام .

خذ ما تحبّ .

أوّ واجبك .

ألف كتاباً عن الشرق الأوسط .

أكّدي للأستاذ أنّي سأعود قريباً .

تأكدي من أن راتبك الجديد سيكون أكبر من راتبك الحالي .

أجل سفرك إلى يوم الخميس القادم .

أشتر مدرسة خاصة .

استأجري بيتاً بالقرب من ساحل البحر .

تأثري معهم .

Passage for Intensive Studyنعر للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

سيادة السفير :

(١) ستجد مع هذه الرسالة رسالة إلى وزير خارجية الولايات المتحدة . خذ الرسالة بنفسك إلى الوزير ، وتأكد من وصولها إليه قبل اجتماعه برئاسة وزراء إسرائيل في الخامس والعشرين من الشهر الحالي .

(٢) سيصل إلى واشنطن في أول الشهر القادم الوفد المصري الذي سيشترك في مؤتمر السلام العالمي . استأجر لأعضاء الوفد بيتاً مناسباً ، ومزموغني السفارة بأن يفتدوا إلى السيد رياخشاكر ، رئيس الوفد ، كل ما يحتاج إليه من مساعدة .

وزير الخارجية

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) What occasions prompted the writing of the message to the Egyptian Ambassador?

(b) Whom was the Ambassador instructed to see? For what purpose?

(c)

(d) When will the Egyptian delegation arrive in Washington, D.C.? For what purpose?

(e) What kind of assistance is the Egyptian Ambassador instructed to offer the delegation?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

سيادة السفير :

(١) ستجد مع هذه الرسالة _____ إلى _____ الولايات المتحدة .

_____ الرسالة بنفسك إلى الوزير ، و _____ من وصولها إليه قبل اجتماعه بـ

_____ إسرائيل في الخامس والعشرين من الشهر الحالي .

(٢) سيصل إلى واشنطن في أول الشهر القادم ال _____ ال _____

الذي سيشترك في مؤتمر السلام العالمي . _____ لأعضاء الوفد بهيئة مناسبة ،

و _____ مؤتمراً في السفارة بأن _____ إلى السيد رياض شاكر ، رئيس الوفد ،

كل _____ إليه من مساعدة .

وزير الخارجية

Vocabulary Listالمفردات:

to have an influence on (someone or something)	أَثَّرَ (المضارع : يُؤَثِّرُ) على
to postpone, to delay (something) till	أَجَّلَ (المضارع : يُؤَجِّلُ) إلى
to have need of (something or someone)	أَحْتَاجَ (المضارع : يَحْتَاجُ) إلى
to perform (a ritual, etc.)	أَدَّى (المضارع : يُؤَدِّي)
He did his duty	أَدَّى واجبه
to rent (something); to hire (someone)	اسْتَأْجَرَ (المضارع : يَسْتَأْجِرُ)
to found, to establish (something)	أَسَّسَ (المضارع : يُؤَسِّسُ)
to assure someone that	أَكَّدَ (المضارع : يُؤَكِّدُ) لـ ... أَنَّ
to write (a book), to compose (something)	أَلَفَ (المضارع : يُؤَلِّفُ)
to order, command, instruct (someone) to do (something)	أَمَرَ (المضارع : يَأْمُرُ) بـ
to be influenced by (something)	تَأَثَّرَ (المضارع : يَتَأَثَّرُ) بـ
to be postponed till	تَأَجَّلَ (المضارع : يَتَأَجَّلُ) إلى
to be founded, to be established	تَأَسَّسَ (المضارع : يَتَأَسَّسُ)
to make sure of (something), to be convinced of (something)	تَأَكَّدَ (المضارع : يَتَأَكَّدُ) من
to plot, to conspire	تَأَمَّرَ (المضارع : يَتَأَمَّرُ)
manservant	خَايِمَ (الجمع : خَدَم)

maid

خَادِم خَادِمَة (الجمع : خَادِمَات)

overthrowing the government

قَلْبِ نِظَامِ الْحُكْمِ

displaced, homeless (M)

مُشَرَّد (الجمع : مُشَرَّدُونَ)

displaced, homeless (F)

مُشَرَّدَة (الجمع : مُشَرَّدَات)

Grammatical Notesالقواعد :

The imperative forms of trilateral hamzated verbs *

To arrive at the imperative forms of trilateral hamzated verbs, apply the following rules in order to the second-person jussive forms (a simplified version of the rules is given at the end of the discussion):

(1) Drop the prefix. If the jussive form is a Measure IV verb, add to it /'a-/ after dropping the prefix:

/tu'min/ 'you (M.S.) believe' → /'min/ → /'a'min/
 /ta'kul/ 'you (M.S.) eat' → /'kul/
 /ta'mal/ 'you (M.S.) hope' → /'mal/
 /ta'ʕur/ 'you (M.S.) relate (something)' → /'ʕur/

(2) If the form which results from the application of rule (1) begins with two consonants, additional changes are determined by the vowel which follows those two consonants:

(a) If the two consonants are followed by /u/, add an initial /'u-/ to the form in utterance-initial positions:

/'kul/ → /'u'kul/
 /'ʕur/ → /'u'ʕur/

(b) If the two consonants are not followed by /u/, add /'i-/ to the form in utterance-initial positions:

/'mal/ → /'i'mal/
 /sta'jir/ → /'ista'jir/

(3) In the forms produced by rule (2), /'V'-/ becomes /'VV-/ (where V represents any short vowel and VV represents the corresponding long vowel):

/'u'ʕur/ → /'uuʕur/
 /'u'kul/ → /'uukul/
 /'i'mal/ → /'iimal/
 /'a'min/ → /'aamin/

* A hamzated verb is one whose first radical is a glottal stop.

(4) If the form produced by rule (3) begins with /'uu-/ and has /u/ in the second syllable, the /'uu-/ is dropped. Sometimes the presence of the initial /'uu-/ is necessary to differentiate two imperative forms which would otherwise be identical; in such cases, the /'uu-/ is not dropped. Thus /'uukul/ becomes /kul/, but /'uuθur/ remains unchanged in order to be distinct from /θur/ (the imperative form of the verb /θaara/ 'to revolt;').

The above rules are complicated, and some of them produce extremely infrequent forms. The rules given below are therefore a deliberate simplification.

(1) From Measure I of triliteral hamzated verbs, the most common imperative forms are (كُلْ, كُلُوا, كُلِي, كُلِي) 'Eat (something)!'

(خُذْ, خُذُوا, خُذِي, خُذِي) 'Take (something)!', and مُرْ

(مُرْ, مُرُوا, مُرَا, مُرِي) 'Order (someone)!'

(2) From most of the remaining triliteral hamzated verbs, the imperative forms are produced by the rule which was explained in Lesson 95.

أَلْفٌ → تُؤَلِّفُ

تَأْكُذُ → تَتَأَكَّذُ

تَأْمُرُ → تَتَأْمُرُ

إِسْتَأْجِرْ → تَسْتَأْجِرُ

Pattern Drillsتمارين محدّدة الإجابة١ - مثال :

تأكّد الصحفيّ من أنّ الخبر الذي سمعه صحيح . سوف يتأكّد
سوف يتأكّد الصحفيّ من أنّ الخبر الذي سمعه صحيح .

أثر مقاله على عدد كبير من القراء . سوف يؤثر
أجل مدير المدرسة موعد اجتماعه مع آباء الطلاب . سوف يؤجل
احتاج التلاميذ إلى دروس خاصة . سوف يحتاج
أدت المدرسة واجبها نحو الطالبات . سوف تؤدي
استأجر الأستاذ بيتاً بالقرب من الجامعة . سوف يستأجر
أسست الحكومة شركات جديدة . سوف تؤسس
ألف الأستاذ كتاباً عن الوضع الاقتصاديّ في أمريكا . سوف يولّف
أمرت الحكومة بإغلاق بعض المدارس الخاصة . سوف تأمر
أدى صديقي الخدمة العسكريّة في معسكر أورد . سوف يؤدي
أثر الإرهاق على صحّته . سوف يؤثر
أكد مدير الشركة للعمّال أنّ الوضع الماليّ للشركة جيّد . سوف يؤكد

٢ - مثال :

كل طعامك . كلي كلي طعامك .

خذ ما تريد . خذوا

مُر جنودك بمهاجمة قوات العدو . مروا

أثر على زميلك حتى يقبل العمل معنا . أثرا

استأجر بيتاً قريباً من المدرسة . استأجروا

تأكد من أن الخبر صحيح قبل أن تنشره في الجريدة . تأكدي

أجل موعد السفر إلى غد حتى نذهب معاً . أجّلوا

أكد له أنني سأساعده عندما يحتاج إلى المساعدة . أكدّن

خذ الكتاب من المكتبة . خذن

أسس شركة جديدة ما دام المال معك . أسسوا

ألّف كتاباً عن أمريكا . ألّفا

أدّ واجبك نحو الوطن . أدّوا

أدرس الدرس جيّداً قبل أن تأتي إلى الصفّ . ادرسن

اشرب القهوة . اشربا

٣ - مثال :

هل تأسس مصنع لأجهزة التلفزيون في هذه المنطقة ؟

نعم . تأسس مصنع لأجهزة التلفزيون في هذه المنطقة .

هل تأجل موعد سفرك إلى بيروت ؟

هل تأكد الطالب من أن موعد امتحان القبول قد تأجل ؟

هل تأثر الزوج برأي زوجته ؟

هل تأسس في القاهرة مصنع جديد للأدوية ؟

هل يتأثر الناس بما يقرأونه في الصحف ؟

هل أمر الضابط بسجن الجندي ؟

هل يَعدُّ الأوربيون الطعام العربي لذياً ؟

هل السفر بالباخرة ممتع ؟

٤ - مثال :

خُذْ ما تحتاج إليه من الطعام . خُذْ ما تحتاج إليه من الطعام .

خذا خُذْنا ما نحتاجان إليه من الطعام .

خذي ، خذن ، خذوا ، خذ ، خذا

٥ - مثال :

مرِّ العَمَّال بالرجوع إلى المصنع بعد الغدا* .
مرِّ العَمَّال بالرجوع إلى المصنع بعد الغدا* .

مروا .
مروا العَمَّال بالرجوع إلى المصنع بعد الغدا* .

مرا ، مَرْنَ ، مَرِي ، مَر ، مروا

٦ - مثال :

خَصَّصَت المدرسة مكاناً لوقوف السيَّارات .

سوف تخصَّص المدرسة مكاناً لوقوف السيَّارات .

أَحَبَّ الطالب درس اللغة العربيَّة .

أَعَدَّ الجنود أنفسهم للمعركة .

استعَدَّ السفير للسفر إلى مصر .

عَدُّوا الدرس سهلاً .

مَدَّت الشركة أُنابيب النفط إلى ساحل البحر الأبيض .

حاول العدو ضم الجزء الجنوبي من لبنان إليه .

حاولنا أَنْ نهزم العدو وَلَكِنَّا أخفقنا لِقَلَّة الذخيرة .

شَخَّص الطبيب المرض .

وصف هذا الطبيب رِوَاءَ للمريض .

٧ - مثال :

عَدَّ المشروع هائلاً جداً . المشروعان .

مَدَّت أُنابيب المياه إلى المناطق الزراعية . المنطقتين

عُرِقلت جهود العدو لغزو بلادنا . مدننا .

ترجم الكتاب إلى لغات كثيرة لأنَّه هامٌّ . المقال

كان مَدُّ أُنابيب الماء إلى الساحل خُطَّة ناجحة . أُنابيب النفط.

عُرِقل عملهم بسبب الحرب . أعمال

يريد أن يقرأ مقال الخبير الاقتصادي . مقالات
 لن يرجع إلى البيت حتى ينتهي من عمله . يعود
 دخل الجامعة كي يدرس الطب . العلوم السياسيّة
 قرأ كثيراً من الكتب ليفهم الموضوع . المقالات
 ذهب إلى السوق أسرلكي يشتري شيئاً من الطعام . اليوم
 فرّ من السجن بعد أن قتل الشرطي . فرّا
 ودّنا الالتحاق بجامعة واشنطن . وِدِنَ

٨ - مثال :

كان أستاذاً في هذه الجامعة . لم يكن أستاذاً في هذه الجامعة .

سيبقى هنا حتى يرجع المدير . لن
 سيأتي الضيوف في الساعة السابعة مساءً . لن
 سيدعون صديقاتهنّ إلى الحفلة . لم
 سيبقى الخبراء في بيروت شهراً . لن
 ستصبح البلاد جزءاً من الجمهوريّة العربيّة المتّحدة . لن
 أصبحت اليابان من أغنى دول العالم . لم

أقام في مونتري قبل زهابه إلى فرنسا . لم
 ظنك مدير الشركة . لم
 سيقمان تحت إشراف الطبيب مدة طويلة . لن

٩ - مثال :

ظَلَّ أستاذًا في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .
 ظَلَّ أستاذًا في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .
 ظلًّا أستاذين في الجامعة حتى نهاية العام الدراسي الماضي .

ظَلُّوا ، ظَلَّتْ ، ظَلَّتَا ، ظَلَّنَ ، ظَلَلْتُ ، ظَلَلْنَا ، ظَلَلْتِ ، ظَلَلْتِ
 ظَلَلْتَا ، ظَلَّ ، ظَلَّا ، ظَلَلْتُم

١٠ - مثال :

أعدَّ المسقال للنشر . أعدَّ المقال للنشر .
 أعدَّت أعدت المسقال للنشر . أعدت المقال للنشر .

أعدَّا ، أعدَّتَا ، أعدَّوا ، أعدَرْتُ ، أعدَرْتُم ، أعدَرْتُ ، أعدَرْتِ ،
 أعدَرْتَا ، أعدَرْتَنِ ، أعدَرْتُ ، أعدَرْنَا

١١ - مثال :

خَصَّصْتُ سَاعَةً مِنْ كُلِّ يَوْمٍ
لِلْقِرَاءَةِ.

خَصَّصَ سَاعَةً مِنْ كُلِّ يَوْمٍ لِلْقِرَاءَةِ. هِيَ

أَعَدَّ سَيَّارَةً لِنَقْلِ الْكُتُبِ . هُمْ

أَعَدَّ أَسْئَلَةَ الْإِمْتِحَانِ . هُمَا

تَخَصَّصَ فِي الْعِلْمِ السِّيَاسِيِّ . هِيَ

اسْتَعَدَّ لِلسَّفَرِ إِلَى الْخَارِجِ . هُمْ

خَصَّصَ يَوْمًا مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ لِقِرَاءَةِ كُتُبِ الْأَرَبِ الْعَرَبِيِّ . أَنَا

عَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَامِينَ . هُنَّ

اسْتَعَدَّ لِلإِمْتِحَانِ . أَنْتَا

تَخَصَّصَ فِي الطَّبِّ . نَحْنُ

أَعَدَّ الْكِتَابَ لِلنَّشْرِ . أَنَا

قَرَّرَ الزَّوْاجَ مِنْ عَدِيْقَتِهِ . أَنَا

اسْتَعَدَّ لِلإِمْتِحَانِ . هُنَّ

تَخَصَّصَ فِي مَادَّةِ الْاِقْتِصَادِ . أَنْتَنَّ

- 15th الدرس الخامس عشر أصعب مما قبله .
- 1 يقرأ صديقي جريدة يومية واحدة .
- The 17 اختفت الطائرات السبع عشرة .

في معسكرات اللاجئين أكثر من أربع مئة مشرد ومشردة .
 أتى خمس مئة شخص من مد ينتنا الخدمة العسكرية هذا العام .
 ألف الأستاذ عدنان شاكر ثمانية كتب هامة في الاقتصاد .
 أكد لنا الأستاذ أن إخفاق الطالب الثمانية عشر في الامتحان سيؤثر على مستقبلهم .

أسست الحكومة اثنتي عشرة مدرسة جديدة هذا العام .
 استأجرت الطالبات العشرين بيتاً بالقرب من الجامعة .
 مزمتين من جنودنا بمهاجمة العدو .

مزخادك بأن يشتري لنا أربع عشرة تفاحة .

يحتاج الجنود السبعة إلى الراحة .

اشترت الشركة مئة من سيارات النقل .

Free Selection Drills

١ - صباح الخير .

Instructor is free to select a topic for this drill.

شكرًا .

٢ - مساء الخير .

بأي لغة ألف جبران خليل جبران كتبه ؟

هل ألف عددًا كبيرًا من الكتب ؟

أي كتاب من كتبه قرأت ؟

هل تأثرت بقراءة ذلك الكتاب ؟

يقولون إن لكتب جبران تأثيرًا كبيرًا على القراء . هل توافق على هذا القول ؟

شكرًا .

٣ - السلام عليكم .

لماذا أُجِّلَت الجلسة التي سيجت فيها مجلس الأمن مشكلة اللاجئين ؟

الام أُجِّلَت ؟

هل عارض مندوبو الدول العربية هذا التأجيل ؟

متى سينظر المجلس في مشكلة نقل اللاجئين لبعض المناطق العربية ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

هل تستخدم شركة أرامكو السيارات في نقل النفط ؟

هل تملك الشركة تلك السيارات أم تستأجرها ؟

لماذا تستعمل شركة أرامكو الأنابيب لنقل النفط ؟

ما اسم الشركة التي تقوم بمد خطوط الأنابيب في السلطة العربية السعودية ؟

متى تأسست هذه الشركة ؟ هل أسستها شركة أرامكو ؟

هل ترى أنّ شركة أرامكو قد تستغني في القريب العاجل عن سيارات نقل البترول ؟

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى اعتقل زعيم الحزب الشيوعي ؟

لماذا تأجل تقديمه إلى المحكمة ؟

هل أدى اعتقاله إلى معرفة الذين كانوا يتآمرون معه لقلب نظام الحكم ؟
هل تأكد رجال الأمن من أن زعيم الحزب لم يكن يعمل لحساب دولة أجنبية ؟
شكراً .

٦ - اطلب من أولادك أن يأكلوا طعامهم .

اطلب من فريدة أن تأخذ الكتاب من بشير .

اطلب من زملائك أن يؤثروا واجبهم .

اطلب من صديقك أن يأمر خادمه بإعداد الطعام .

اطلب من الصحفي أن يؤكد لقراءه أن البيان صحيح .

اطلب من أختيك أن تؤجلا موعد الحفلة .

٧ - مثال : أرجو أن تحضر الحفلة أحضر الحفلة .

أرجو أن تطلب من زميلك تأجيل موعد الاجتماع .

أرجو أن تطلب من فريد أن يؤكد للطالب رغبتني في مساعدته .

أرجو أن تطلب من صديقك أن يتأكد من صحة الخبر .

أرجو أن تطلب من الأغنياء أن يؤسسوا شركة للسياحة .

أرجو أن تطلب من أخيك تأدية الصلاة معنا في المسجد .

أرجو أن تطلب من الأستاذ تأليف كتاب عن البترول في الشرق الأوسط .

أرجو أن تطلب من ابن عمك أن يأمر الخادم بالذهاب إلى السوق .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغتير المعنى :

اتفق بعض الأشخاص على قتل رئيس الوزراء .

ليس للاجئين وطن .

قام الضابط بواجبه .

تأمر عدد من رجال الجيش لتغيير نظام الحكم .

يكتب الدكتور زكي كتاباً لتعليم اللغة العربية .

قال العريف للجند ٣ "نصرفوا"

سأدفع للسيد شاكر خمسين جنيهًا كل شهر لأسكن في بيته .

أنا في حاجة إلى الراحة .

كان أسرموعد الاجتماع ، لكن الموعد تغتير .

٩ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

تأثير ، تأجيل ، تأدية ، استئجار ، تأسيس ، تأكيد ، تأليف ، تأكيد ،
 تأمر ، احتياج ، إرادة ، محاولة ، تشخيص ، انضمام ، التحاق ، قبول ،
 استعداد ، تخصّص ، تخصيص

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كلّ كلمة

في جملة تامة :

مشرّدون ، يؤجّل ، أدّى واجبه ، يؤلف ، امبراطوريّة ، راحة ، إخوة ،
 كي ، أصبح ، أحبّ ، أسبوعيّ ، خطير

موضوع الحديث : ثورة على الاستعمار أو على الحكومة .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

أثر (يؤثر) على	أثر	مشرّد (مشردون)	قلب (نظام الحكم)
أجل (يؤجل) إلى	أجل	مشرّدة (مشردات)	إذاعة
احتاج (يحتاج) إلى	احتاج		بيان
أذى (يؤذي)	أذى		
أذى واجبه	أذى		
استأجر (يستأجر)	استأجر		
أكد (يؤكد)	أكد		
أمر (يأمر)	أمر		
تأمر (يتأمر) على	تأمر		
تأثر (يتأثر)	تأثر		
تأكد (يتأكد) من	تأكد		
قتل (يقتل)	قتل		
تعاون (يتعاون)	تعاون		
هاجم (يهاجم)	هاجم		

نَحْنُ لِلْقِرَاءَةِ

Reading Exercises

اقرأ كلا من النصين التاليين (الذين كتبوا في جريدة الاهرام المصرية)
(مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

(١) النص الأول

First Passage

تحدث الرئيس أنور السادات إلى الشعب المصري من طريق الإذاعة ، وأكد
لهم أن علي صبري وعدداً من كبار موظفي الحكومة كانوا يتآمرون لقلب نظام الحكم
 وإقامة حكومة جديدة تكون أرغب في التفاهم مع الاتحاد السوفييتي ، ولكن محاولتهم
 أخفقت لأنهم لم ينجحوا في التأثير على الجيش والشعب .

وأعلن السيد أنور السادات أنه قد أمر باعتقال جميع من اشتركوا في المؤامرة
 وبمصادرة أموالهم .

وفي نهاية البيان أعرب الرئيس عن شكره لقائد الجيش الفريق محمد صادق الذي
 أصدر إلى ضباطه عندما علم بمحاولة الانقلاب أمراً عسكرياً جاء فيه : " لا تتأثروا بما
 يقوله لكم أعداء الوطن . خذوا أوامركم مني ، وأدوا لبلادكم ما عليكم من واجب .
 إن وطنكم يُعِدُّكم لمحاربة قوات الاحتلال لا للقيام بثورة ضد رئيس الجمهورية " .

Questions

أسئلة :

- (١) ماذا فعل علي صبري ؟
- (٢) لماذا أراد علي صبري قلب نظام الحكم ؟
- (٣) لماذا أخفقت المؤامرة ؟
- (٤) لماذا أمر السيد أنور السادات بعد أن أخفقت المؤامرة ؟
- (٥) ما نصُّ الأمر العسكري الذي أصدره الفريق محمد صنادق لجنوده ؟

Second Passage(٢) النّصّ الثاني

ظهر هذا العام كتابٌ جديدٌ عن العرب الذين من فلسطين
والكتابُ يصفُ حياة أولئك المشرّدين والأعمال التي يقومون بها
في الوقت الحاضر ، ويعرّضُ وجهةَ نظرهم في مشكلة فلسطين .

والرجل الذي ألّف الكتاب فلسطينيّ يقيم في كندا ويعدُّ نفسه خادماً لجميع
الفلسطينيين . وقد اقترح في كتابه أن تتعاون الأمم المتحدة مع البلاد العربية
على تأسيس مصانعٍ يعملُ بها اللاجئون وبناء مدارسٍ يتعلّم فيها أبناؤهم . وأكّد
أنّ مساعدة اللاجئين هي الحلّ الوحيد لمشكلة فلسطين .

Questions

أسئلة

- (١) ماذا يصف الكتاب ؟
- (٢) متى ظهر الكتاب الذي يتحدث عن المشردين الفلسطينيين ؟
- (٣) أين يقيم الرجل الذي ألف الكتاب ؟
- (٤) ماذا اقترح في كتابه ؟

Lesson 98New Features in the Presentation Drills

1, 2. The use of the prohibitive لا .

3. (a) The use of لام الأمر and فَلَ with a following third-person jussive verb.

(b) The use of لام الامر and فَلَ with a following first-person jussive verb.

6. The vocabulary items متعلّما (متعلّمون) , متعلّمة , (متعلّمون) متعلّم , أسماء ,
(متأخّرون) متأخّر , (يتأخّر في) تأخّر في , (يتأخّر عن) تأخّر عن ,
(يكثّر) كثر , (جاهلة) جاهل , (متأخّرات) متأخّرة ,
رُتّب , بالترتيب , نحو , (اتجاهات) اتّجاه , (يغضب) غضب ,
(ملاحو السفن) ملاح السفينة , (ملاحو الغداة) , ملاح الغداة , (جاثارون) جاثار

الدرس الثامن والتسعون

Lesson 98

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (١) هل تحبُّ أن أُرْجِعَ إلى البيت ؟
 لا . لَا تَرْجِعْ إلى البيت .
 يا عليّ : لَا تَقْرَأْ هذا المقال .
 لَا تَسْتَغِيلُوا هذا الكتاب .

لَا تَذْهَبْ إلى المدرسة اليوم .	لَا تَذْهَبْ	(ب) تَذْهَبْ
لَا تَذْهَبِي إلى المدرسة اليوم .	لَا تَذْهَبِي	تَذْهَبِي
لَا تَذْهَبَا إلى المدرسة اليوم .	لَا تَذْهَبَا	تَذْهَبَا
لَا تَذْهَبُوا إلى المدرسة اليوم .	لَا تَذْهَبُوا	تَذْهَبُوا

* ٢ - الأستاذ : اكتب مقالا .

الطالب : لَا تَكْتُبْ مقالا .

اذهب إلى السفارة بعد ظهر اليوم .

إرجعي قبل الساعة .

كلنا السكربتيرة بشأن الموضوع .

- أَلْحِقِي ابْنَكَ بِمَدْرَسَةِ خَاصَّةٍ .
- تَكَلَّمْنَ فِي الْاجْتِمَاعِ .
- تَفَاهَمُوا مَعَ الطُّلَّابِ .
- انصَرَفَ قَبْلَ نَهَايَةِ الْاجْتِمَاعِ .
- اشْتَرَكِي فِي الْمُنَاقَشَةِ .
- اسْتَقْبَلَا الْمُنْدُوبَ فِي الْمَطَارِ .
- عِذْنَ بِحُضُورِ الْمُؤْتَمَرِ .
- أَوْقِفِي الْعَمَلَ .
- اسْتَوْقَفَا هَذَا الرَّجُلَ .
- عُودَا بِالسَّيَّارَةِ .
- سَيَرُوا إِلَى الْمَكْتَبِ .
- نَمَّ أَقَلُّ مِنْ ثَمَانِي سَاعَاتٍ .
- عَادُوا مِنْ بَعَادِ يَكُمِ .
- أَعِذْنَ الْكُتُبَ إِلَى مَحْمُودٍ .
- اِزْعُ ابْنَ عَمِّكَ إِلَى حَفْلَةِ الْوُدَاعِ .
- اقْرَأِ الصِّيفَ فِي لُبْنَانٍ .
- انْسِيَ مَا قَالَهُ الْأُسْتَاذُ .
- أَعْطِ السَّكْرَتِيرَةَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ .

اشترى بيتاً في هذه المنطقة .

فرز من هذه المدينة .

استعددت لامتحان التاريخ .

٣ - (١) . لِيَذْهَبَ إِلَى المدرسة . = فَلْيَذْهَبْ إِلَى المدرسة .

لِيَقُلْ مَا يريد . = فَلْيَقُلْ مَا يريد .

لِيَكُنْ مَا يكون . = فَلْيَكُنْ مَا يكون .

لِيُخَضِّرُوا الكُتُبَ إِلَى مكتبي . = فَلْيُخَضِّرُوا الكُتُبَ إِلَى مكتبي .

(ب) لِنَذْهَبْ مَعاً . = فَلِنَذْهَبْ مَعاً .

لِنَرْجِعْ قَبْلَ المساء . = فَلِنَرْجِعْ قَبْلَ المساء .

لِنُعِدْ كُتُبَهُمُ إِلَيْهِمْ . = فَلِنُعِدْ كُتُبَهُمُ إِلَيْهِمْ .

* ٤ - الأستاذ : سوف يقرأ هذا المقال .

الطالب الأول : لِيَقْرَأْ هذا المقال .

الطالب الثاني : فَلْيَقْرَأْ هذا المقال .

سوف يرجعان مَعاً .

سوف يترك الكُتُبَ عَلَى مكتبي .

- سوف تجلس على كرسيها .
- سوف يبحثان عن الكتب التي ضاعت .
- سوف يتكلمون باللغة العربية .
- سوف يتفاهمن مع العميد .
- سوف ينصرفان قبل الساعة الرابعة بعد الظهر .
- سوف يشتركان في كلِّ مناقشة .
- سوف يستعمل سيارته في نقل الكتب من البيت إلى المكتب .
- سوف تَضَعُ الدفاتر على الطاولة التي في مكتبي .
- سوف يَعُدُّ نَ قبل عودتي .
- سوف يذيعون الخبر .
- سوف يخترن أحد الطلاب .
- سوف ينسى الأمر .
- سوف يلقي خطاباً .
- سوف تشتريان التفاح عند زهابهما الى السوق .
- سوف يستعدّون للسفر .

هـ — الأستاذ : سوف نستمع للأخبار .
الطالب الأول : لنستمع للأخبار .

الطالب الثاني : فلنستمع للأخبار.

- سوف نرجع بسيّارتي .
- سوف نترك المكتب قبل وصولهم .
- سوف نجلس بجانب السفير .
- سوف نبحث عن الكتب التي ضاعت.
- سوف نتكلم باللغة الفرنسيّة .
- سوف نتفاهم مع العميد .
- سوف ننصرف قبل الظّهر .
- سوف نشترك في المناقشة .
- سوف نستفهم عن موعد الاجتماع .
- سوف نجد مكاناً غير هذا .
- سوف نعود فوراً .
- سوف نقيم هنا شهرين .
- سوف نستعيد أموالنا .
- سوف ننسى الأمر .
- سوف ننهي مدرسة في هذه المنطقة .
- سوف نفرّ من هذا المكان .

٦ - أَعْرِفْ اسْمَ الْغَالِبِ . أَعْرِفْ أَسْمَاءَ الطَّلَابِ الْخَمْسَةِ .

هل الأسماء العربية أصعب من الأسماء الأمريكية ؟

هل زملاؤك عرب أم أمريكيون ؟ ما أَسْمَاؤُهُمْ ؟

تَعَلَّمَ هذا الرجل . إذن هو مُتَعَلِّم .

هل صدقتك مُتَعَلِّمَةٌ ؟ هل المُتَعَلِّمَاتُ في أمريكا أكثر من المُتَعَلِّمَاتِ في الشرق الأوسط ؟

هل بدأ تعليم البنات في العالم العربي منذ زمن طويل ؟ هل المُتَعَلِّمَاتُ في العالم العربي كثيرات في الوقت الحاضر ؟

٧ - وصل المراسل بعد أن بدأ الاجتماع . = تَأَخَّرَ المراسلُ عن الاجتماع .

هل تَأَخَّرَتْ عن الصف اليوم ؟

هل يَتَأَخَّرُ الأستاذُ عن الصف أحياناً ؟

لماذا تَتَأَخَّرِينَ عن الصف كلَّ يوم ؟

تَأَخَّرَتْ حكومتنا في الصناعة .

تَأَخَّرَ هذا البلد في الزراعة .

هل تَقَدَّمَتْ مصرُ في الصناعاتِ الحربيَّةِ أم تَأَخَّرَتْ ؟

تَأَخَّرَ عَنِ الْجَمَاعَةِ . = وَصَلَ إِلَى الْجَمَاعَةِ مُتَأَخِّرًا .

هَلْ تَصْلِحُ مُتَأَخِّرَةً كُلَّ يَوْمٍ ؟ هَلْ تَصِلُ زَمِيلَاتِكَ مُتَأَخِّرَاتٌ ؟

هَلْ هُمْ مُتَأَخِّرُونَ فِي الصَّنَاعَةِ ؟

هَذَا الرَّجُلُ جَاهِلٌ (= غَيْرُ مُتَعَلِّمٍ) .

يُؤَكِّدُ التَّارِيخُ أَنَّ الدُّوْلَ الَّتِي تَتَقَدَّمُ هِيَ الدُّوْلُ الْمُتَعَلِّمَةُ ، وَأَنَّ الدُّوْلَ الَّتِي
تَتَأَخَّرُ هِيَ الدُّوْلُ الْجَاهِلَةُ .

هَلِ الشُّعُوبُ الْجَاهِلَةُ كَثِيرَةٌ فِي أُفْرِيْقِيَا ؟

كَثُرَ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي مِصْرَ بَعْدَ الثَّوْرَةِ . = صَارَ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي مِصْرَ كَثِيرِينَ بَعْدَ
الثَّوْرَةِ .

هَلْ تَكْثُرُ الثَّرَاثُ بَيْنَ الشُّعُوبِ الْمُتَعَلِّمَةِ أَمْ بَيْنَ الشُّعُوبِ الْجَاهِلَةِ ؟

غَضِبَ وَالِدِي لِأَنِّي أَخْفَقْتُ فِي الْإِمْتِحَانِ .

غَضِبَ الْأُسْتَاذُ لِأَنَّ الصَّحْفَ انْتَقَدَتْهُ .

يَغْضَبُ صَدِيقِي حِينَ تَعُودُ ابْنَتُهُ مُتَأَخِّرَةً .

هَلْ تَغْضَبُ حِينَ يَأْمُرُكَ الْأُسْتَاذُ بِتَرْكِ الصَّفِّ ؟

هَلْ غَضِبْتَ حِينَ لَأَمَكَ رَئِيسُكَ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ ؟

لماذا فَصَّيْتُ والدتك أس ؟

في أيِّ اتِّجَاهٍ كانت السفينة تسير ؟ كانت تسير نَحْوَ الغرب .

هل كانت السفينتان تسيران في اتِّجَاهٍ واحد أم في اتِّجَاهَيْنِ مختلفين ؟

هل كنتم تسيرون في نفس الاتِّجَاهِ أم في اتِّجَاهَاتٍ مختلفة ؟

هل كنتم تسير نَحْوَ البيت أم نَحْوَ المدرسة ؟

أعطني الأسماء بالترتيب (الأسم الأول ، ثم الثاني ، ثم الثالث ... الخ)

اذكري بالترتيب أسماء الرؤساء الخمسة الذين حكموا أمريكا بعد جورج واشنطن

هل تعرفُ الرُّتَبَ العسكرية بالترتيب ؟

في كلِّ قاذفة قنابل طَيَّارٌ ومَلَّاح .

في كلِّ سفينة عدد من المَلَّاحِينَ .

نيل آرمسترونج من أشهر مَلَّاحِي الفِضَاءِ في العالم .

هل كلُّ الطيَّارين الذين تستخدمهم شركة بان أميركان أمريكيون ؟

هل في أمريكا كَلِّياتٌ خاصة لتدريب مَلَّاحِي السفن ؟ هل فيها كَلِّيات خاصة

لتدريب مَلَّاحِي الفِضَاءِ ؟

* ٨ — كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

صديقي رجل (ع ل م) .

(أ خ ر) صديقي عن الاجتماع .

في أفريقيا عدد من الدول الـ (أ خ ر).

تتقدم الشعوب الـ (ع ل م) وتتأخر الشعوب الـ (ج هـ ل) .

سوف (غ ف ب) والذي حين يعلم يتركي الجامعة قبل الحصول على الماجستير .

يحتاج (م ل ح) الطائرات العسكرية إلى تدريب خاص .

* ٩ - حوّل الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وأخبر ما يستدعيه ذلك من تغيير:

ذكر لي اسم الطالب .

صديقتي فتاة متعلمة .

وصل المراسل متأخرا .

كانوا يسيرون في اتجاه واحد .

تعرفتُ على الطيار أس .

كان ملاح الفضاء ضيف الشرف في الحفلة .

قرر الملاح تغيير اتجاه السفينة .

* ١. - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

تأخر عن ، تأخر في ، يكثر ، نحو ، رتب

Passage for Intensive Studyنصّ للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

سيُتقاعَدُ رئيسُ جامعة القاهرة في نهاية العام الدراسي الحالي . وقد أُقيمت له مساءً أُسْرَحْفلةٌ ودّاعٍ حضرها وزير التربية والتعليم ، وعداءُ الكليات المختلفة ، وعددٌ كبيرٌ من الأساتذة والطّالِب . وفي نهاية الحفلة ألقى رئيسُ الجامعة خطاباً جاء فيه :

زملائي الأساتذة :

لقد كَثُرَ انتقادُ الصحفِ لكم في الأشهرِ الأخيرة . لِيَقُلِ الصحفيون عنكم ما يريدون . لا تغضبوا لما يقولون ، لأنّ الذين يعرفونكم يقولون عنكم كلّ خير .

أبنائي الطلبة :

أنتم غداً أطباؤنا ، ومعلّمو مدارسنا ، وأساتذة جامعاتنا ، وزعماءنا السياسيون . فليُنِ العلمُ طريقكم إلى ما تريدون في الحياة . لا تظنّوا أنّ حاجتنا إلى الجيوش والدّ خاير أعظم من حاجتنا إلى العلم . تاريخُ الدولِ كلّها يؤكّد أنّ الشعوب التي تقدّمت هي الشعوب المتعلّمة ، وأنّ الشعوب التي تأخّرت هي الشعوب الجاهلة .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) Who attended the farewell party?
- (b) What advice did the President give to the faculty?
- (c) How important is education in the opinion of the President?
What proof did he give for his opinion?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

سيستقعد رئيس جامعة القاهرة في نهاية العام الدراسي الحالي . وقد —
له مساءً أمسية حفلية — حضرها وزير التربية والتعليم ، و — الكليات
المختلفة ، وعدد كبير من الأساتذة وال — . وفي نهاية الحفلة —
رئيس الجامعة — جاء فيه :

زملائي الأساتذة .

لقد كثر انتقاد الصحف لكم في الأشهر الأخيرة . — الصحفيون
عنكم ما يريدون . لا — لما يقولون ، لأن الذين يعرفونكم يقولون عنكم كل
خير .

أبنائي الطلبة :

أنتم غداً أطباءنا ، و — مدارسنا ، و — جامعاتنا ، وزعمائنا
السياسيون . — العلم طريقكم إلى ما تريدون في الحياة . لا —
أن حاجتنا إلى الجيوش أعظم من حاجتنا إلى العلم . تاريخ الدول كلها —
أن الشعوب التي تقدّمت هي الشعوب ال — ، وأن الشعوب التي تأخرت هي
الشعوب ال — .

Vocabulary Listالمفردات

direction	اتِّجَاه (الجمع : اتِّجَاهَات)
names	أَسْمَاء (المفرد : اسم)
in order, in proper succession	بالترتيب
to be late to (class, a meeting, etc.)	تَأَخَّرَ (المضارع : يَتَأَخَّرُ) عن
to be behind in (something)	تَأَخَّرَ (المضارع : يَتَأَخَّرُ) في
ignorant, uneducated (M)	جاهل (الجمع : جاهلون ، جهال ، جهلة)
ranks	رُتَب (المفرد : رُتْبَة)
students (M)	طَلَبَة (المفرد : طَالِب)
flyer, aviator, pilot	طَيَّار (الجمع : طَيَّارُونَ)
to be or become angry	غَضِبَ (المضارع : يَغْضَبُ)
to become much, many or numerous; to happen frequently	كَثُرَ (المضارع : يَكْثُرُ)
late (M)	مُتَأَخِّر (الجمع : مُتَأَخِّرُونَ)
late (F)	مُتَأَخِّرَة (الجمع : مُتَأَخِّرَات)
educated (M)	مُتَعَلِّم (الجمع : مُتَعَلِّمُونَ)
educated (F)	مُتَعَلِّمَة (الجمع : مُتَعَلِّمَات)
navigator	مَلَّاح (الجمع : مَلَّاحُونَ)

L-98

sailor, seaman, mariner

مَلَّاحُ السَّفِينَةِ

astronaut, flyer

مَلَّاحُ الْفَضَاءِ

(prepositional adverb) in the
direction of, toward

نَحْوَ

Grammatical Notesالقواعد

A. The use of the prohibitive لا

The Arabic expression which signals a negative request (or command) consists of a second-person jussive verb form preceded by لا :

لا تَذْهَبْ .	'Don't go (addressing a male).'
لا تَعُودَا قَبْلَ الظَّهْرِ .	'Don't return before noon (addressing two persons).'
لا تَسْتَغْمِلَنَّ هَذِهِ السَّيَّارَةَ .	'Don't use this car (addressing more than two females).'

etc.

In such expressions, لا is referred to as "the prohibitive لا".

B. The use of لَ and فَلْ

The form لَ is usually prefixed to first-and third-person jussive forms to give them an imperative sense:

لِنَذْهَبْ هَذَا الْمَسَاءَ .	'Let us go this evening.'
لِيَذْهَبُوا حِينَ يَرِيدُونَ .	'Let them go whenever they wish.'

More often than not, فَلْ is used instead of لَ and with the same meaning:

فَلِنَذْهَبْ غَدًا .	'Let us go tomorrow.'
فَلِيَذْهَبُوا حِينَ يَرِيدُونَ .	'Let them go whenever they wish.'

Pattern Drillsتارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

ارجع إلى البيت الآن . لا ترجع
لا ترجع إلى البيت الآن .

اقرأ المقال . لا تقرأ

اذهب إلى السوق اليوم . لا تذهب

ادرس الدرس . لا تدرسي

عودوا بالسيارة . لا تعودوا

أعدن الكتب إلى المكتبة اليوم . لا تُعِدْنَ

بع سيارتك القديمة . لا تبع

تحدّث إلى الموظّف المسؤول بشأن المشكلة . لا تتحدّث

ارجعي قبل الساعة . لا ترجعي

اشتركا في المناقشة . لا تشتركا

استعمل هذا الكتاب . لا تستعمل

٢ - مثال :

سوف يعادي من يعادي به .
فلْيُعَادِ من يعادي به .

سوف نذهب إلى السينما معاً . فلنذهب

سوف يتركان الكتب على مكتبي . فليتركها

سوف يتكلمون مع المدير بشأن رغبتهم في الانتقال إلى الفرع الجديد . فليتكلموا

سوف يستعدون للسفر . فليستعدوا

سوف نستمع للأخبار . لنستمع

سوف يلقي خطاباً . فليلق

سوف يستأجر بيتاً مناسباً . ليستأجر

سوف يستفهم عن شروط القبول . ليستفهم

سوف يرجعان معاً . فليرجعا

سوف يشتري الأشياء المطلوبة حين يحصل على المال . فليشتر

٣ - مثال :

هل تأخر الطلبة عن الصف ؟ نعم . تأخر الطلبة عن الصف .

هل غضب والدك عند ما تركت الجامعة ؟

هل تأخر هذا البلد في الزراعة بعد الحرب العالمية الاولى ؟

هل يتأخر الأستاذ عن الصف أحياناً ؟

هل كثر المتعلمون في مصر بعد الثورة ؟

هل يغضب الأستاذ حين تتأخر عن الصف ؟

أليس المتعلم أفضل من الجاهل ؟

هل قرأ المدرس أسماء الطلبة بالترتيب ؟

هل د ولتكم متأخرة في الصناعة ؟

هل تكثر حوادث السيارات في أمريكا ؟

هل وصلت فريدة إلى الصف متأخرة ؟

٤ - مثال :

لا تذهب إلى مكتب العميد . أنت لا تذهبي إلى مكتب العميد .

لا تذهبي إلى المدرسة اليوم . أنتن

ليشتر الطماطم من السوق . هي

فليسكنوا في مكان غير هذا . هنّ

ليقرأ هذا الكتاب قبل الامتحان . هم

فليستعدّ لامتحان القبول . هي

لنذهب إلى المكتبة معاً . هم

لا تأكل كثيراً . أنتم

ليلحق ابنه بمدرسة خاصة . هي
لا تكتب مقالات طويلة . أنتن
فليحضرا الكتب إلى مكتب الأستاذ . هم

هـ - مثال :

قُدِّمَ إلى المحكمة . هل قُدِّمَ إلى المحكمة؟

عوقبَ الجاسوس بالسجن .
أُجْرِيتَ لها عملية هذا المساء .
أُعِدَّ ما في الأسبوع الماضي .

اختيرت السيدة ودار نائبة عن المنطقة .

قُرِّرَ تنفيذ الخطة .

سُيِّ بِشيراً .

قُدِّمَ إلى المحكمة .

استُغْنِي عنها .

٦ - مثال :

يصفرُّ الموز بعد نضجه . لا يصفرُّ الموز قبل نضجه .

يحمّر التفّاح بعد نضجه .

تحمّر الطماطم بعد نضجها .

يصفرُّ البرتقال عند نضجه .

يتغيّر لون الفاكهة بعد نضجها .

يصفرُّ الموز عند نضجه .

يحمّر البطّاخ بعد نضجه .

٧ - مثال :

سوف يرجع إلى البيت بعد الاجتماع . لم يرجع إلى البيت بعد الاجتماع.

سوف تنتهي الجلسة العلنيّة في الساعة السادسة . لم

سوف يَعدّن من أورثّا غدًا . لن

سوف تنفجر القنابل الزمنيّة بعد ساعة . لن

سوف تسيّر السفن في اتجاهات مختلفة . لن

سوف يغادر البلاد اليوم . لن
 سوف أنسحب من الاجتماع . لم
 سوف ينالان جائزة . لن
 سوف يصبحون طيارين . لن
 سوف يتقاعد الأستاذ كنعان هذا العام . لم

٨ - مثال :

البطّايخ الذي أكلناه لذيذ . البطّايخة التي أكلناها لذيذة .
 البرتقال الذي أكله كبير .
 التفاح الذي اشتريته أصفر .
 الموز الذي أكلته ناضج .
 البطّايخ الذي أكلناه أحمر .
 البرتقال الذي أكلته صغير .
 التفاح الذي عندي أحمر .
 البطّايخ الذي اشتريناه كبير .

٩ - مثال :

لا تذهب إلى السوق اليوم . لا تذهب إلى السوق اليوم .
تذهب لا تذهب إلى السوق اليوم .

تذهبوا ، تذهبي ، تذهبن ، تذهب ، تذهب ، تذهبي ، تذهب ،
تذهبوا ، تذهبن ، تذهب

١٠ - مثال :

اختاروني نائباً عنهم . سيختاروني نائباً عنهم .

عاقبت والدتي أخي الصغير .

استغذّن للسفر .

أحضرتُ كتبي من البيت .

أعدمتِ الحكومةَ الثائرين هذا الأسبوع .

استغنتِ الشركة عن بعضِ الموظّفين .

احتلّ جيشنا منطقتين من مناطق العدو .

سمّت ابنتها هنداً .

أُجريت له عمليةٌ جراحية .

عادوه بسبب سياسته .

١١ - مثال :

أدرس هذا الدرس . أنتِ

ادرسى هذا الدرس .

اكتب رسالة إلى والديك . أنتِ

أوقف سيارة التاكسي . أنتما

اشرب الدواء . أنتنّ

استمعوا لما أقول . أنتم

قم بواجبك نحو وطنك . أنتِ

عرقلوا جهود العدو . أنت

اقضيا الإجازة معنا . أنتِ

ادعُ الطيار إلى الحفلة . أنتنّ

قدّمى الطعام إلى الضيوف . أنتما

استعملوا هذه السيارة . أنتم

بع بيتك . أنتِ

عذره بهديّة . أنتما

قابل الرئيس اليوم . أنتنّ

١٢ - أسئلة :

19

أعرف تسعة عشر من طلابك .

The 4

قابلنا المراسلين الأربعة .

1st

وصل إلى الاجتماع الأول متأخراً .

في القاعدة أربع من طائرات العدو .

انسحب من الاجتماع اثنا عشر شخصاً .

استغرق بناء البيت عشرة أشهر .

تقاعد ثلاثة من زملائي هذا الشهر .

سوف تتقاعد الموظّات الخمس في شهر ديسمبر القادم .

كان الحاضرون أكثر من مئتين وخمسين شخصاً .

سارت السفينة بسرعة خمس وأربعين عقدة في الساعة .

مات في حوادث السيارات هذا الأسبوع أكثر من مئتين وثلاثة أشخاص .

سوف يحضر مآحو الفضاء العشرة هذا الاجتماع .

يعمل في شركة بان أميركان أكثر من ثلاث مئة وخمسين طياراً

الأستاذ شاكر أقدّر الأساتذة الستّة.
هو أعلم الثلاثة بأمر الكتب التي ضاعت.

١ - السلام عليكم .

من كان أول رئيس لجمهورية أمريكا ؟

هل تعرف أسماء الرؤساء الخمسة الذين حكموا أمريكا بعد واشنطن ؟

من الرئيس الأمريكي الذي كان قائداً مشهوراً أثناء الحرب العالمية الثانية ؟

ماذا كانت رتبته قبل أن يصبح رئيساً للجمهورية ؟

اذكر بالترتيب أسماء الرؤساء الذين حكموا أمريكا بعده .

شكراً .

٢ - صباح الخير .

هل تقدمت مصر أم تأخرت في الصناعة بعد الثورة ؟

ما سبب تأخر الدول الصغيرة في الصناعة ؟

هل التعليم من أهم أسباب التقدم الصناعي ؟

ألا زالت بعض شعوب العالم جاهلة ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى وصلت أول سفن الفضاء الأمريكية إلى القمر ؟

هل آرسترونج أول من وصل إلى القمر ؟

هل أصبح لذلك من أشهر ملاحى الفضاء ؟

ما هي رتبة آرسترونج الآن ؟

كم عدد سفن الفضاء الأمريكية التي وصلت إلى القمر حتى الآن ؟

شكرًا .

٤ - صباح الخير .

متى بدأ تعليم البنات في المملكة العربية السعودية ؟

هل صار في المملكة العربية السعودية عدد كبير من المتعلّقات ؟

ألا زالت المتعلّقات في المملكة العربية السعودية أقل من المتعلّقات في أمريكا ؟

هل ترسل السعودية كلّ عام عددًا كبيرًا من الطلبة والطالبات للدراسة في أمريكا ؟

شكرًا .

٥ - مساء الخير .

هل قرأت عن حادث انفجار سفينة كبيرة ؟

لماذا انفجرت السفينة ؟

في أي اتجاه كانت تسير عند ما انفجرت ؟

هل مات قائد السفينة بسبب الانفجار ؟

هل أنقذ أحد من كانوا بالسفينة ؟

هل قُتل جميع الملاحين ؟

شكرا .

٦ - السلام عليكم .

Instructor will establish a topic for discussion to cover this drill.

السلام عليكم .

٧- (ا) استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متوقفة دون أن تغتفر

المعنى :

اسم الطالب الأول فريد ، واسم الطالب الثاني رباح ، واسم الطالب الثالث شاكرا .

اجتمع العميد ببعض الطلاب أسس .

وصل نجيب إلى المدرسة بعد ابتداء الدرس بنصف ساعة .
 ثار الشعب المصري بسبب سياسة الملك السابق فاروق .
 وصل المندوب بعد أن بدأ الاجتماع .
 تأخر المندوب عن الاجتماع .
 هذا الرجل فقير متعلم .
 صار المتعلمون في مصر كثيرين بعد الثورة .
 أرجو أن تُعطيني اسم الطالب الأول ، ثم الثاني ، ثم الثالث الخ
 أصبح انتقاد الصحفيين لسياسة الحكومة كثيراً .

(ب) اطلب من سليم ألا يترك المدرسة قبل موعد الانصراف .

اطلب من بشير ألا يقرأ الجريدة الآن .

اطلب من سميرة ألا تتصرف قبل انتهاء الاجتماع .

اطلب من ودااد ألا تعرقل العمل .

اطلب من أخويك ألا يشتري بيتاً في هذه المنطقة .

اطلب من التلاميذ ألا ينسوا ما قاله الأستاذ .

اطلب من التلميذات أن يُعِدْنَ الكتب إلى المكتبة .

اطلب من فريد ألا يستعمل هذه السيارة .

اطلب من الطلاب ألا يتكلموا في الصف .

٨ - استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لـ ، بِ ، من ، في ، عن

تأخّر ، غضب ، استأجر ، تأجل ، وصف ، استمرّ ، تقدّم ، استعاد ،
عاقب ، تغيّر

٩ - استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

تأخّر ، تعلّم ، تغيّر ، نُضِجَ ، احتلال ، اختيار ، استعادة ،
إعادة ، استغناء ، إعدام ، عقاب ، احتفال ، بناء ، تقاعد

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

متعلّقات ، أسماء ، متأخّر ، يكثر ، غضب ، طيّار ، أعلم ، وسائل
المواصلات ، أموال ، احتلال ، عاقب ، يخضّر ، فاكهة

Free Oral Expressionحديث حُرّ

موضوع الحديث : التعاون بين أمريكا وروسيا في غزو الفضاء

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين

الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

رتبة (رُتَب)	متعلّم (متعلّمة)	غضب (يغضب)	نحو
اتّجاه (اتجاهات)	تأخّر (تأخّرة)	أكل (يأكل)	
علوم الفضاء		تعاون (يتعاون)	
مال (أموال)		كثر (يكثر)	
أسماء		لا تأكل	
طّيّار (طيّارون)		لا تغادر	
ملاح الفضاء		لا تحاول	
سفينة فضائية		فليمنّ	
		ليتكُنْ	

Questions on the First Passage

أسئلة على النص الأول

- (١) ماذا كان الملاحون العرب يستخدمون ؟
- (٢) ألا زال العرب متقدّمين في الصناعة ؟
- (٣) ماذا يتطلب التقدم الصناعي ؟
- (٤) ما رأيك فيما قاله الوزير في نهاية خطابه ؟

Questions on the Second Passage

أسئلة على النص الثاني

- (١) كيف مات جاجارين ؟
- (٢) هل كان جاجارين يُعدُّ الحزب الشيوعي أهمَّ من الحكومة السوفيتية ؟
كيف تعرف ذلك ؟
- (٣) ماذا كانت الغاية من الزيارات التي قام بها جاجارين لدول العالم المختلفة ؟
- (٤) هل زار جاجارين أمريكا ؟
- (٥) ما رأيك في جاجارين ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence.

أَدَارَ والدي أعمال الشركة ثلاث سنوات .

أَثَارَتِ استقالة القائد أسئلة كثيرة .

اسْتَوْلَى الأعداءُ على المدينة .

تَوَرَّعَتْ يدُ فريدٍ بعد الحادث .

صَارَحَتْهُ بالأمر .

قَاوَمَ جيشنا العدو .

أَيَّدَ الشعبُ قرارَ الرئيس .

قَاسَى كثيراً بسببِ الحرب .

تَوَضَّأَ للصلاة .

Lesson 99New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (يبلغ) بلغ , (يزيد على) زاد على , سُكَّان
2. (a) The meaning of the form أَلْف .
(b) The rule is stated at the beginning of the exercise.
3. (a) The meaning of the form مليون . The forms ملايين and مليونان .
(b) The rule is stated at the beginning of the exercise.
- 4,5. The rule is stated at the beginning of each exercise.
The word تَسَمَّة is taught in exercise 5.
6. The use of the definite article with the thousands and the millions.
8. The vocabulary items مدرسة ثانوية , مدرسة ابتدائية , (يُبقَى) أبقى ,
(مُحَاسِبُونَ) مُحَاسِب , كَلِّية التجارة , مُحَاسِبَة

الدرس التاسع والتسعون

Lesson 99

Presentation Drills

الشرح

- ١ - سُكَّانُ المدينة هم الناسُ الذين يسكنون في المدينة .
- هل عدد سُكَّانِ مصر كبير ؟ هل عدد سُكَّانِ أمريكا أكبر من عدد سُكَّانِ مصر ؟
- كم عدد سُكَّانِ هذه المدينة ؟
- حضر المؤتمر أكثر من خمس مئة مندوب . = زَانْ عددُ الذين حضروا المؤتمر على خمس مئة مندوب .
- زَانْ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس على تسع مئة شخص .
- يَزِيدُ عدد الذين يدرسون في هذه المدرسة على خمس مئة طالب .
- يَزِيدُ عددُ العُمَّال في هذا المصنع على سبع مئة رجل .
- وصل عدد الذين حضروا المؤتمر إلى ثلاث مئة شخص . = بَلَّغَ عددُ الذين حضروا المؤتمر ثلاث مئة شخص .
- بلغ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس ثمان مئة شخص .
- يَبْلُغُ عددُ الذين يدرسون في هذه المدرسة أربع مئة طالب .
- يَبْلُغُ عدد عمَّال هذا المصنع سبع مئة رجل .

$$٢- (١) ٩٩٩ + ١ = \text{ألف}$$

في المدرسة ألف طالب .

(ب) The form ألف (plural: آلاف) functions as a masculine counted noun.

كم عدد الطلاب
 عدد هم ألف أو أكثر .
 عدد هم ألفان أو أكثر .
 عدد هم ثلاثة طلاب أو أكثر .
 عدد هم أربعة طلاب أو أكثر .
 عدد هم ثلاثة آلاف أو أكثر .
 عدد هم أربعة آلاف أو أكثر .
 الخ

عدد هم حداشر طالبا .
 عدد هم حداشر ألفا . (أحد عشر ألفا)
 عدد هم اتناشر طالبا .
 عدد هم اتناشر ألفا . (اثنا عشر ألفا)
 عدد هم تلتاشر طالبا .
 عدد هم تلتاشر ألفا . (ثلاثة عشر ألفا)
 الخ

عدد هم عشرون طالبا .
 عدد هم عشرون ألفا .
 عدد هم ثلاثون طالبا .
 عدد هم ثلاثون ألفا .

عدد دهم أربعون ألفاً .

عدد دهم أربعون طالِباً .

..... الخ

عدد دهم واحد وعشرون ألفاً .

عدد دهم واحد وعشرون تلميذاً .

عدد دهم خمسة وسبعون ألفاً .

عدد دهم خمسة وسبعون تلميذاً .

..... الخ .

عدد دهم مئة ألف أو أكثر .

عدد دهم مئة تلميذ أو أكثر .

عدد دهم مئتا ألف أو أكثر .

عدد دهم مئتا تلميذ أو أكثر .

عدد دهم ثلاث مئة ألف أو أكثر .

عدد دهم ثلاث مئة تلميذ أو أكثر .

عدد دهم أربع مئة ألف أو أكثر .

عدد دهم أربع مئة تلميذ أو أكثر .

عدد دهم خمسمئة وثلاثة وخمسون ألفاً .

عدد دهم خمسمئة وثلاثة وخمسون تلميذاً .

عدد دهم ست مئة واثنان وأربعون ألفاً .

عدد دهم ست مئة واثنان وأربعون تلميذاً .

..... الخ

٣ - في مدارس هذه الولاية مَلِيُونُ (= ألف ألف) تلميذ .

في مدارس هذه الولاية مَلِيُونَا طَالِبِ أو أكثر .

في مدارس مصر ثلاثة مَلَايِينِ طَالِبِ أو أكثر .

The form مَلْيُون (plural: مَلَايِين) functions as (١) - ء a masculine counted noun. Whereas the forms أَلْف and مَلْيُون are fully inflected for case, the form مَلَايِين is a diptote.

عدد هم ألفاً أو أكثر .
 يبلغ عدد هم ألفاً أو أكثر .
 يزيد عدد هم على ألفٍ وخمسة مئة .
 عدد هم مَلْيُونٌ أو أكثر .
 يبلغ عدد هم مَلْيُونًا أو أكثر .
 يزيد عدد هم على مَلْيُونٍ وخمسة مئة .

(كُرر التمرين الثاني مستعملا الملايين بدلا من الألوف)

The forms for 2,000 are أَلْفَانِ (in the nominative) (ب) and أَلْفَيْنِ (in the other two cases). Similarly, the forms for 2,000,000 are مَلْيُونَانِ (in the nominative) and مَلْيُونَيْنِ (in the other two cases):

عدد هم أَلْفَانِ أو أكثر .
 يبلغ عدد هم أَلْفَيْنِ أو أكثر .
 يزيد عدد هم على أَلْفَيْنِ .
 عدد هم مَلْيُونَانِ أو أكثر .
 يبلغ عدد هم مَلْيُونَيْنِ أو أكثر .
 يزيد عدد هم على مَلْيُونَيْنِ .

The forms **أَلْف** and **مَلِيُون** are not inflected for gender; **أَلْف** and **مَلِيُون** (as well as their dual and plural forms) may enter into construct with a following counted noun.

(أ) يبلغ عدد السكان نحو مئة ألف نسمة تقريبا .

هل يبلغ عدد سكان هذه المدينة عشرين ألف نسمة أم أكثر ؟

هل يعمل في مصانع السيارات بأمريكا ست مئة ألف عامل أم أقل ؟

يبلغ عدد سكان هذه المدينة مليوني نسمة تقريبا .

(ب) يبلغ عدد سكان هذه المدينة عشرين مليون نسمة تقريبا .

يبلغ عدد سكان مصر ثلاثين مليون نسمة تقريبا .

يبلغ عدد سكان يوتا مليوني نسمة تقريبا .

هل يبلغ عدد سكان لوس أنجلوس خمسة ملايين نسمة أم أكثر ؟

٦- (أ) يعارض هذه السياسة ألف عامل .	يعارض هذه السياسة القتال الألف كلهم .
يعارض هذه السياسة ألفا عامل .	يعارض هذه السياسة القتال الألفان كلهم .
أثارت هذه السياسة ثلاثة آلاف عامل .	أثارت هذه السياسة القتال الثلاثة آلاف كلهم .
يعارض هذه السياسة خمستاشر ألفاً من السكان .	يعارض هذه السياسة السكان الخمستاشر ألفاً كلهم .
أثارت هذه السياسة ثلاث مئة ألف من السكان .	أثارت هذه السياسة السكان الثلاث مئة ألف كلهم .
تحدث الرئيس من طريق التلفزيون إلى مئة وخمسة وعشرين ألف عامل .	تحدث الرئيس من طريق التلفزيون القتال المئة والخمسة والعشرين ألفاً .

(ب) (كثر التمرين مستعملا الملايين بدلا من الألوف)

* ٧ - استبدل بالأرقام التي تجدها في الجمل التالية كلمات ، ثم اضبط جميع

الكلمات بالشكل .

يزيد عدد سكان القاهرة على ٣٠٠٠٠٠ نسمة .

يبلغ عدد سكّان مدينة الاسكندرية ٢.٠٠٠.٠٠٠ تقريبا

يزيد عدد سكان هذه الولاية على ١٢٠٠٠٠٠ نسمة .

يعملُ في مصانع أمريكا ٢٠٠٠ عامل تقريبا .

يتكلم اللغة العربية . . . ر. . . ر. . . ١٥٠٠ عربي تقريبا .

يزيد عدد سكان الولايات المتحدة على ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ نسمة.

يدرس في جامعة القاهرة . . . ر.ه طالب تقياً .

يزيد عدد مؤلفي الحكومة في القاهرة على ١٥٠٠٠.

أنا في حاجة إلى ... جنية تقريبا .

كان في مصر أغنياء يملك كلُّ منهم أكثر من ٢٥٠٠٠ فدان .

اشتریت سیارتي ب ۲۰۰۰ ڊولار.

اشتریت بیٹی ب ۱۸۰۰۰ روپے

شار الطلاب الـ ٢٠٠٠ على سياسة الجامعة.

اشترك الجنود الـ ١٠٠٠ في المعركة.

تحدث الرئيس من طريق الإذاعة إلى العمال الـ ١٢٢٠٠٠ .

لن تساعد هذه السياسة السكان الـ ٢٢٠٠٠٠٠٠ .

لير السكان الـ ٩٠٠٠٠٠٠٠ جميعهم يوافقون على سياسة رئيس الجمهورية .

٨ - خرج الطالب من المكتب . أخرج الأستاذ الطالب من المكتب .

بقي الطالب في مكتب الأستاذ أبقى الأستاذ الطالب في مكتبه ساعتين .
ساعتين .

أبقيت الكتاب معي يومين ، ثم أرجعته إلى صديقي .

سوف يُبقي الكتاب عنده .

ظلت مصر تحت الاستعمار البريطاني مدة طويلة . وكانت سياسة بريطانيا في

ذلك الوقت هي أن تُبقي الشعب المصري جاهلاً .

كم قلماً أعطيت صديقك وكم قلماً أبقيت لنفسك ؟

تنقسم المدارس في مصر إلى مدارس ابتدائية ومدارس إعدادية ومدارس ثانوية .

يدرس التلاميذ في المدارس الابتدائية قبل دراستهم في المدارس الإعدادية .

يدرس التلاميذ في المدارس الإعدادية قبل دراستهم في المدارس الثانوية .

هل يزيد عدد المدارس الابتدائية في القاهرة على عدد المدارس الثانوية؟
هل المدارس الإعدادية كثيرة في القاهرة؟

بدرسا بن عتي المحاسبة في كلية التجارة . وبعد تخرجه سيصبح محاسباً .

هل في جامعة كاليفورنيا كلية للتجارة ؟

هل بدرسا المحاسبة عدد كبير من الأمريكيتين ؟ لماذا ؟

هل أنت محاسب ؟ هل بعض أصدقائك محاسبون ؟

* ٩ - استبدل بالكلمات التي تحدها بين قوسين كلمات أخرى دون أن تغير المعنى :

أكثر (الناس الذين يسكنون في الولايات المتحدة) متعلمون .

الذين حذروا المؤتمر (أكثر من) ألفي شخص .

(يصل عدد الذين اشتركوا في المعركة إلى) ثلاثة آلاف جندي .

(سوف يظال) الكتاب عندي يومين آخرين .

* ١ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

المدارس الثانوية ، المدارس الابتدائية ، المحاسبة ، كلية التجارة ، محاسبون

المحادثة

Dialogue

- ا - ما هي عاصمة جمهورية مصر العربية ؟
- ب - عاصمتها مدينة القاهرة ، وهي من أكبر مدن العالم .
- ا - كم عدد سُكَّانِها ؟
- ب - يَبْلُغُ عدد سُكَّانِها أكثر من خمسة ملايين نسمة .
- ا - هل فيها جامعات كبيرة ؟
- ب - فيها أربع جامعات : جامعة القاهرة (وَيَبْلُغُ عددُ طلابها خمسةً وأربعين ألفاً) ، وجامعة عين شمس (وَيَزِيدُ عددُ طلابها على أربعين ألفاً) ، والجامعة الأزهرية (وَيَبْلُغُ عددُ طلابها نحوَ عشرين ألفاً) ، والجامعة الأمريكية (ولا يَزِيدُ عددُ طلابها على الألفين) .
- ا - هل المدارس الابتدائية والثانوية مُزدحمةٌ أيضًا ؟
- ب - نعم ، ولكن وزارة التربية والتعليم تسعى الآن في حلِّ هذه المشكلة .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل عاصمة مصر كبيرة ؟
- ٢ - هل عدد سكان القاهرة كبير ؟ هل يزيد على مليوني نسمة ؟
- ٣ - كم جامعة في القاهرة ؟ ما أكبرها ؟
- ٤ - هل جامعة القاهرة مزدحمة ؟ كم عدد طلابها ؟
- ٥ - هل طلاب جامعة عين شمس أكثر من طلاب جامعة القاهرة ؟
- ٦ - هل الجامعة الأمريكية مزدحمة ؟ كم عدد طلابها ؟
- ٧ - هل المدارس الابتدائية في القاهرة مزدحمة ؟ والمدارس الثانوية ؟

Vocabulary Listالمفردات

to make (someone) stay, to retain
(something), to leave (something)
unchanged

أَبْقَى (المضارع : يُبْقِي)

to amount to, to reach (a given number)

بَلَغَ (المضارع : يَبْلُغُ)

commerce

تِجَارَةٌ

College of Business Administration

كُلِّيَّةُ التِّجَارَةِ

to amount to more than, to exceed
(a given amount of number)

زَادَ (المضارع : يَزِيدُ) عَلَى

a suburb of Cairo

عَيْنُ شَمْسٍ

accountant, bookkeeper (M)

مُحَاسِبٌ (الجمع : مُحَاسِبُونَ)

accounting, bookkeeping

مُحَاسَبَةٌ

primary school, elementary school

مَدْرَسَةُ ابْتَدَائِيَّةٍ

preparatory school (junior high school)

مَدْرَسَةُ إِعْدَادِيَّةٍ

secondary school, high school

مَدْرَسَةُ ثَانَوِيَّةٍ

overcrowded (S)

مُزْدَحِمٌ (المؤنث : مُزْدَحِمَةٌ)

person, soul (used as a
numeral in statistics)

نَسَمَةٌ

The numerals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the numerals one million, two million, three million, etc.

Grammatical Notes

القواعد

- A. The cardinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the cardinals one million, two million, three million, etc.

The following rules have been stated and illustrated in the presentation drills:

- (1) The forms **ألف** 'one thousand' (plural: **آلاف**) and **مليون** 'one million' (plural: **ملايين**) function as masculine counted nouns. Whereas the forms **ألف** and **مليون** are fully inflected for case, the form **ملايين** is a diptote.
- (2) The forms for 'two thousand' are **ألفان** (in the nominative) and **ألفين** (in the other two cases). Similarly, the forms for 'two million' are **مليونان** (in the nominative) and **مليونين** (in the other two cases).
- (3) The forms **ألف** and **مليون** are not inflected for gender; **ألف** and **مليون** (as well as their dual and plural forms) may enter into construct with a following counted noun.

- B. The ordinals one thousand, two thousand, three thousand, etc., and the ordinals one million, two million, three million, etc.

Those ordinals are of extremely rare occurrence; therefore they will not be discussed.

١ - مثال :

- يبلغ عدد الطّالّاب في هذه المدرسة الابتدائية ألفاً .
- يزيد عدد الطّالّاب في هذه المدرسة الابتدائية على ألف .
- يبلغ عدد الطّالّاب في تلك المدرسة ألفين .
- يبلغ عدد الطّالّاب في هذه المدرسة ثلاثة آلاف .
- يبلغ عدد السكّان في هذه المدينة أربعة آلاف نسمة .
- يبلغ عدد الطّالّاب في كلّية التجارة خمسة آلاف .
- يبلغ عدد الطّالّاب في جامعة عين شمس أربعين ألفاً .
- يبلغ عدد الذين أدّوا الخدمة العسكرية هذا العام حداشر ألف رجل .
- يبلغ عدد سكّان مدينتكم مئة ألف نسمة .
- يبلغ عدد الطّالّاب بمدارس مصر الثانوية ستّ مئة واثنين وأربعين ألفاً .
- يبلغ عدد الجنود في هذه المعسكرات ثلثاشر ألفاً .
- يبلغ عدد الجنود في فورت براج واحداً وعشرين ألفاً .
- يبلغ عدد الطّالّاب في المدارس الابتدائية خمس مئة وثلاثة وخمسين ألفاً .

٢ - مثال :

عدد التلاميذ في هذه الولاية مليونان .

يبلغ عدد التلاميذ في هذه الولاية مليونين .

عدد سكان مصر ثلاثون مليون نسمة تقريباً .

عدد طلاب المدارس الثانوية في هذه الولاية ثلاثة ملايين .

عدد العمال في مصانع السيارات مليون .

عدد سكان العراق عشرة ملايين نسمة .

عدد السكان في هذه المدينة أربعة ملايين وخمسمئة نسمة .

عدد سكان مدينة الاسكندرية مليوناً نسمة .

عدد سكان هذه الولاية سبعة عشر مليون نسمة .

عدد موظفي الحكومة في القاهرة مئة وخمسون ألفاً .

عدد سكان الولايات المتحدة الأمريكية أكثر من مئتي مليون نسمة .

عدد الطلبة الذين يدرسون في جامعة القاهرة خمسون ألفاً .

٣ - مثال :

ناقش المشروع الجديد عشرون نائباً .

ناقش المشروع الجديد النواب العشرون

كلهم .

- عارض سياسة الشركة ألفا عامل .
- ثار ضدَّ الشركة ثلاثة آلاف عامل .
- عارض هذه السياسة خمستاشر ألفاً من السكّان .
- تحدّث الرئيس من طريق الإذاعة إلى مئة واثنين وعشرين ألف عامل .
- عارض سياسة الحكومة مليونان من السكّان .
- لن يساعد هذا المشروع ثلاثة وعشرين مليوناً من السكّان .
- اشترك خمستاشر ألف جنديّ في المعركة .
- ثار ألفا طالب على سياسة الجامعة .
- يتكلّم اللغة العربيّة مئة وعشرون مليوناً من العرب .
- يحتاج صد يقي إلى ألف وخمسمئة جنيهه .
- لا يوافق أربعة وأربعون مليوناً من السكّان على سياسة الحكومة .

٤ - مثال :

زاد عدد الحاضرين على مئة طالب . يزيد عدد الحاضرين على مئة طالب .

بلغ عدد الذين استمعوا لخطاب الرئيس مليون شخص .

زاد عدد السكّان على مئتي مليون نسمة .

بلغ عدد سكّان المدينة مليوني نسمة .
 زاد عدد محاسبي الشركة على تنفّث محاسبًا .
 أبقى الاستعمار الشعب جاهلاً .
 زاد عدد الطلبة الذين درسوا المحاسبة في كَلِّية التجارة على مئة وخمسين
 طالبًا .
 زاد عدد الحاضرات على مئة وثلاثين طالبة .

• - مثال :

قُبِلَ محاسبًا في الشركة . هي قُبِلَت محاسبة في الشركة .

قُبِلَ مترجمًا في الوزارة . هما

وُعِدَ بوظيفة هنا . هي

عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحكومة . هنَّ

دُعِيَ إلى الحفلة . هم

شوهد في الاحتفال . أنتم

لَبِثَ درس التجارة . أنتَ

نَحَبُ البطّيح لأنّه لذيذ . البرتقال

أَنْتَ محاسبٌ قديرٌ ولكنَّ سلمي أقدر منك . هو

وَعَدَ بوظيفةٍ في الجامعة . هما

قبلتُ في كَلِيةِ التجارة بعد إكمالِ الدراسة الثانوية . نحن

وَعَدَ بمنصبٍ في السلكِ الدبلوماسيِّ . أنا

يعرف محمود تاريخ الفراعنة كأنَّه أقام بينهم . عليّ

٦ - مثال :

ليتنى استمعْتُ لمحاضرة الأستاذ . ليتنى استمعْتُ لمحاضرة الأستاذ .

نحن ليتنا استمعنا لمحاضرة الأستاذ .

هو ، هي ، هم ، هن ، أَنْتَ ، أَنْتِ ، أَنْتَا ، أَنْتَنِ ، أنا ، نحن

٧ - مثال :

أَعِدِّي الطعام للضيوف . أَنْتَنِ أَعِدِّنِ الطعام للضيوف .

اقرأ القرآن . أَنْتِ

أوقفني السيَّارة أمام باب الكَلِية . أَنْتَ

أَعِدِ الكتاب إليه اليوم . أَنْتَا

ادرس من العلوم ما تحتاج اليه . أنتن
 أعط بعض ما عندك للفقراء . أنتم
 ساعد من يحتاج الى مساعدة . أنت
 أعط ما في جيبك من مال للخادم . أنت
 لا تعمل ضد أحد من أبناء وطنك . أنتما

٨ - مثال :

قرأ عليّ المقال . سيقراً عليّ المقال .

أعاد ما عنده من الكتب إلى المكتبة .
 استمر هذا الوضع طويلاً .
 تقدّمت البلاد العربيّة في الزراعة والصناعة .
 استغرق الاجتماع ساعة .
 عُرفت جهودنا بسبب الحرب .
 كان الشارع مزدحماً بالناس .
 صار أعلم باللغة العربيّة بعد دخوله الجامعة .
 تُرجم المقال إلى عدّة لغات .
 كانت الثورة سبباً في عرقلة عدد من المشاريع التجاريّة .

٩ - مثال :

لا يزال محاسباً في شركة النفط . لا يزال محاسباً في شركة النفط .
هي لا تزال محاسبة في شركة النفط .

هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، هو ، هي

١٠ - مثال :

صار مترجماً قديراً بعد تخرّجه في الجامعة .
صار مترجماً قديراً بعد تخرّجه في الجامعة .
نحن صرنا مترجمين قديرين بعد تخرّجنا في الجامعة .

هي ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، هو

١١ - مثال :

هل في كليّة التجارة أكثر من ثمان مئة طالب ؟
نعم . في كليّة التجارة أكثر من ثمان مئة طالب .

- ألم يدعوك صديقك إلى الحفلة ؟
- هل أرسل القائد مئتي جندي إلى المعركة ؟
- هل كلمات الصفحة المئة صعبة ؟
- ألن تهني بيتاً غرب المعسكر ؟
- ألن تشتري زوجتك الفاكهة من السوق ؟
- هل في كتابك مئة صفحة فقط ؟
- هل سافرت العائلات المئتان إلى الشرق الأوسط ؟
- ألم يرجع الجنود المئة من المعركة ؟
- ألن يقضي الإجازة هنا ؟
- ألن تشكو الجندي إلى العريف ؟
- هل في المدينة أكثر من سبع مئة بيت ؟
- ألن يدعو كل زملائه إلى حفلة التخرج ؟
- ألم تجري لها العطلة الجراحية بسيارة الدكتور ؟
- هل قرأت الصفحة التسع مئة من الكتاب ؟

١٢ - أمثلة :

The 9

رجع الموظفون التسعة من العراق .

100th

درسنا الدرس المئة اليوم .

أُعجب القراء بالمقالات الست عشرة .

سافرت مئة وسبع طالبات إلى الاتحاد السوفييتي .

نشترى الذخيرة من الدول الثلاث .

قدم اثنا عشر أستاذًا طلبًا عاجلاً إلى رئيس الجامعة .

سينفذ المشروعان الجديدان في القريب العاجل .

لا يزال أصدقاؤني الثانية في الجيش .

بنت الحكومة ثلاثين مدرسة ثانوية جديدة .

يزيد عدد التلاميذ في هذه المدرسة على مئتين وأربعة وتسعين تلميذاً .

في مصنع السيارات أكثر من خمس مئة وثمانين عاملاً .

في مصر ثلاثة أهرام مشهورة .

يبلغ عدد سكان هذه المدينة أكثر من مليون ونصف مليون نسمة .

يبلغ عدد السكان نحو مئة ألف نسمة تقريباً .

يزيد عدد سكان هذه الولاية على سبعة عشر مليوناً .

Free Selection Drillsتأارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

ما هي عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية ؟ هل هي أكبر مدينة في أمريكا ؟
كم عدد سكانها ؟

هل عدد سكان مدينة واشنطن أكبر من عدد سكان مدينة لوس أنجلوس ؟
هل تُعدّ مدينة لوس أنجلوس من أكبر مدن العالم ؟ كم عدد سكانها ؟
لماذا ينتقل عدد كبير من الأمريكيين إلى مدينة لوس أنجلوس كل عام ؟
كم كان عدد الذين انتقلوا إلى لوس أنجلوس في العام الماضي ؟
شكراً .

٢ - مساء الخير .

متى التحقت بجامعة القاهرة ؟
هل جامعة القاهرة أكبر من جامعة عين شمس ؟
كم عدد طلاب جامعة القاهرة ؟ وكم عدد طالباتها ؟
هل تُعدّ جامعة الأزهر أقدم جامعة في العالم الآن ؟
متى تأسست تلك الجامعة ؟
كم عدد الطلاب الذين يدرسون بجامعة الأزهر ؟
شكراً .

٣ - مرحباً .

متى انتهيت من قراءة الجزء الأول من كتاب ألف ليلة وليلة ؟

هل أعجبك ذلك الجزء ؟

كم عدد صفحات الجزء الأول من كتاب ألف ليلة وليلة ؟

هل بدأت قراءة الجزء الثاني ؟ كم صفحة في ذلك الجزء ؟

هل تعرف من ألف كتاب ألف ليلة وليلة ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

كم عدد طلاب جامعة كاليفورنيا ببركلي ؟

كم كان عدد المتخرجين هذا العام ؟

في أيّ يوم أقيم حفل التخرج ؟

كم ساعة استغرق الحفل ؟

كم كان عدد الأشخاص الذين حضروا حفل التخرج ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل ميشيجان ولاية كبيرة ؟ هل هي مزدحمة بالسكان ؟

هل يبلغ عدد سكانها عشرة ملايين نسمة ؟

هل تُعدّ ميشيجان ولاية صناعية ؟ لماذا تقدّمت الصناعة فيها ؟

ما أشهر المصانع في تلك الولاية ؟

كم عدد العمال الذين يشتغلون في مصانع ميشيجان ؟ وكم عدد العاملات

اللواتي يعملن بها ؟

شكراً .

٦ - سأء الخير .

مى أكمل ابنك راسه الءانوءة ؟

مى الءق بكلاءة الءارة ؟

لماذا يرغب فى راسة الماسبة ؟

هل أهوه الكبر ماسب ؟

شكراً .

٧ - اسءءل بكلمات الجملى الءالوة وءراكبها كلمات وءراكب مءنوعة دون أن ءغفر

المعنى :

يزىء عءء الذىن يسكنون فى هءه المءىنة على اءنى عشر ألف شءص .

عءء الذىن ءضروا المؤءمر أكءر من ألف مندوب .

وصل عءء الذىن اسءمعوا لءطاب الرئىس الى ءلاءة آلاف شءص ءقربا .

كان فى المءرسة ءسع مئة وءسعون طالبا وقد الءق بها الءوم عشرين طالبا .

فى مءارس ولاىة كاليفورنىا أكءر من مئة ألف ءلمىء .

فى مءىنة لوسر انءلوس عءء كبرىءا من السكان .

٨ - اسءعمل كلا من الأفعال الءالوة بءون ءرف جر ؁ ثم اسءعمله مع أءء ءروف

الجر الءى ءبءها فى بءاية هءا الءمرىن :

على ؁ فى ؁ ل ؁ من ؁ الى ؁ ب

ترجم ، استمر ، أعاد ، أنقذ ، أثار ، كتب ، زاد

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إبقاء ، محاسبة ، ترجمة ، عرقلة ، استمرار ، تقدّم ، صداقة ، إعادة ،
رغبة

١٠ - أضيف الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل
كلمة في جملة تامة :

محاسب ، نسمة ، ألف ، عين شمس ، أبقى ، يزيد على ،
كأن ، ترجم ، ذخيرة ، شيوخ ، صادق على ، استمر ،
صناعة

Free Oral Expressionحديث حَسْر

موضوع الحديث : جَامِعَةُ عَيْن شَمْسٍ تَبْنِي مَدِينَةَ جَايِعِيَّة

يُستَعَدُّ الطَّالِبُ لِمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التَّالِي بِشأنِ موضوعِ الحديثِ . يستمعُ
الطَّالِبُ في استعدادهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصَّةً الكلماتِ الآتيةَ :

جامعة (جامعات)	مزدحم (مزدحمة)	ألف (آلاف)	أشرف (يشرف)
كَلِمَاتُ (كَلِمَات)	قريب	مليون (ملايين)	أقام (يقيم)
بيت (بيوت)	بعيد	زاد (يزيد)	
نسمة	مناسب	بلغ (يبلغ)	
طالب (طلاب)		قليلًا	نام (ينام)
طالبة (طالبات)		شهرتًا	تعلم (يتعلم)
عاصمة (عواصم)		يومًا	
سُكَّان		أسبوعًا	
مال (أموال)			
مواصلات			
أستاذ (أساتذة)			

اقرأ النصّ التالي (مستمعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان سكّانُ القاهرة منذُ أعوامٍ قليلة لا يزيدون على مَلْيُونَي نَسمة ، ولكنّهم يبلغون في الوقتِ الحاليّ أكثرَ مِنْ ثلاثة ملايين نَسمة . وقد انعقد في القاهرة أخيراً مؤتمرٌ حُكُومِيّ على مُستوى الوزراء للتعاملِ على حلّ مشكلةِ الازدحامِ التي سبّبتها هذه الزيادة . وقد تكلم في المؤتمر ثلاثة وزراء هم وزيرُ السياحة ووزيرُ التربية والتعليم ووزيرُ الصناعة . وكان ممّا قاله وزيرُ السياحة : " لَينستِ القاهرة عاصمةً لجمهورية مصر العربية فقط ، ولكنّها أيضاً عاصمةً لجميعِ البلادِ العربيّة ، وهي تتّسعُ بشُهرةٍ عالميّةٍ عظيمةٍ بسببِ موقعِها الاستراتيجيّ الهامّ بين آسيا وأوروبا وأفريقيا . ولمّا ذا يأتِي إلينا كُلّ عامٍ نحوُ تسعِ مئة ألفِ زائرٍ مِنْ أوروپا وأمريكا ومن البلادِ العربيّة والأفريقيّة والآسيويّة . ولذلك ، تَسْكُونُ القاهرةُ مَرْدَمةً خُصوصاً في الصيف " . وقال وزيرُ التربية والتعليم : " في القاهرة عددٌ كبيرٌ مِنَ المدارس الابتدائيّة والثانويّة وفيها أيضاً خَمْسُ جامعاتٍ معروفةٍ في العالمِ كُلّه . ولذلك يأتِي الطلبة إلى القاهرة مِنْ داخلِ البلادِ وخارجِها ويقضون فيها مدّةَ الدَراسَةِ التي قد تبلغُ عَشَرَ سَنوات . وكثيرٌ مِنْ أولئك الطُلابِ يقيمون في القاهرة بعدَ تخرُجِهِم . وذلك من أَشْبابِ الازدحامِ الذي نَشْكُو مِنْهُ " . وقال وزيرُ الصناعة : " إنّ القاهرة تستقبلُ كُلَّ يومٍ فَوْجاً جَديدًا من العَمالِ الذين يجيئون من المدنِ المصريّة المختلفة . وأولئك العَمالُ يُحضِرُونَ مَعَهُم أَقرباءَهُم وزوجاتِهِم وأولادَهُم ، ويُسَبِّبُونَ بِذلك مَشاكِلَ كثيرةً أَهمّها مُشكلةُ الازدحامِ . وأنا أَقدّمُ إليكم الاقتراحاتِ الآتية :

- أولا - على العمال أن يعودوا إلى بلادهم بعد أن ينتهي عملهم في القاهرة .
- ثانيا - علينا أن ننقل إلى المدن المصرية الأخرى بعض الكلمات ، خاصة كلمات الآداب وكلمات التجارة .
- ثالثا - فلنمن للموظفين بيوتا جديدة قريبة من أماكن عملهم حتى لا تزدحم الشوارع بوسائل المواصلات .
- رابعا - فلنستد القاهرة في اتجاه المناطق القليلة السكان لا في اتجاه المناطق المزدحمة .
- خامسا - علينا أن نخصص لوقوف سيارات النقل أماكن بعيدة عن المناطق المزدحمة بالسكان .
- سادسا - فلنعتد المؤتمرات الكبيرة في مدن مختلفة كطنطا والاسكندرية والزقازيق .
- وقد قرر الحاضرون الموافقة على تلك الاقتراحات جميعها وطلبوا تنفيذها بسرعة .

Questionsأسئلة

- (١) كم عدد سكان القاهرة في الوقت الحالي ؟
- (٢) على أي مستوى كان المؤتمر الذي انعقد في القاهرة أخيراً ؟
- (٣) متى يذهب الزائرون الأجانب إلى القاهرة عادة ؟ ماهي المشكلة التي يسببها ذلك ؟
- (٤) هل تسبب كثرة الطلاب بعض المشاكل ؟
- (٥) هل يسبب ذهاب العمال إلى القاهرة بعض المشكلات ؟
- (٦) كم عدد الاقتراحات التي قدّمها وزير الصناعة ؟
- (٧) ما أهم تلك الاقتراحات في رأيك ؟

Lesson 100

New Features in the Presentation Drills

The rule is stated at the beginning of each exercise.

The cardinals one thousand and one, two thousand and (L) — 1 one, etc. , are formed after the fashion "one thousand men and a man" , "two thousand men and a man" , etc. Similarly, the cardinals one million and one, two million and one, etc., are formed after the fashion "one million men and a man" , "two million men and a man" , etc.

- عدد هم ألف رجلٍ ورجلٌ . عدد هُنَّ ألف سَيِّدةٍ وسَيِّدةٌ .
 يبلغ عدد هم ألف رجلٍ ورجلاً . يبلغ عدد هُنَّ ألف سَيِّدةٍ وسَيِّدةٌ .
 يزيد عدد هم على ألف رجلٍ ورجلٍ . يزيد عدد هُنَّ على ألف سَيِّدةٍ وسَيِّدةٍ .
- عدد هم ألفا رجلٍ ورجلٌ . عدد هُنَّ ألفا سَيِّدةٍ وسَيِّدةٌ .
 — — — — — — — — — —
 يبلغ عدد هم ألفي رجلٍ ورجلاً .
 — — — — — — — — — —
 يزيد عدد هم على ألفي رجلٍ ورجلٍ .
- عدد هم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلٌ . عدد هُنَّ ثلاثة آلاف سَيِّدةٍ وسَيِّدةٌ .
 — — — — — — — — — —
 يبلغ عدد هم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلاً .
 — — — — — — — — — —
 يزيد عدد هم على ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلٍ .
 ورجلٍ .

الخ

(كَرَّرَ التَّعْرِينَ مُسْتَعْمِلًا الْمَلَائِينَ بِدَلَا مِنْ الْأَلُوفِ)

ب — None of the forms for 1 and 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the cardinals one thousand and two, two thousand and two, etc. are formed after the fashion "one thousand men and two men", two thousand men and two men", etc. Similarly, the cardinals one million and two, two million and two, etc. are formed after the fashion "one million men and two men", two million men and two men", etc.

عددُهم ألف رجلٍ ورجلان . عددُهم ألف سيدةٍ وسيدةٍ ثان .

— — — — —

يبلغ عددُهم ألف رجلٍ ورجلين .

— — — — —

يزيد عددُهم على ألف رجلٍ ورجلين .

— — — — —

عددُهم ألفا رجلٍ ورجلان .

— — — — —

يبلغ عددُهم ألفي رجلٍ ورجلين .

— — — — —

يزيد عددُهم على ألفي رجلٍ ورجلين .

— — — — —

عددُهم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلان .

— — — — —

يبلغ عددُهم ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلين .

— — — — —

يزيد عددُهم على ثلاثة آلاف رجلٍ ورجلين .

— — — — — الخ .

(كَرَّرَ التَّعْرِينَ مُسْتَعْمِلًا الْمَلَائِينَ بِدَلَا مِنْ الْأَلُوفِ) .

Other cardinals above one thousand are usually compounded — ٢
 in the following manner: the millions are put first, and are
 followed successively by the thousands, the hundreds, the units,
 and the tens (or the teens).* The last numerical category in a given
 sequence determines the form of the counted noun.

١٠٠٠ + ٣	عددُهم ألفٌ وثلاثةُ	عددُهنَّ ألفٌ وثلاثُ
	رجالٍ .	سيداتٍ .
	يبلغُ عددُهم ألفاً	يبلغُ عددُهنَّ ألفاً وثلاثَ
	وثلاثةَ رجالٍ .	سيداتٍ .
	يزيدُ عددُهم على	يزيدُ عددُهنَّ على ألفٍ
	ألفٍ وثلاثةَ رجالٍ .	وثلاثِ سيداتٍ .
١٠٠٠ + ٤	عددُهم — — — —	عددُهنَّ — — — —
	يبلغُ عددُهم — — — —	يبلغُ عددُهنَّ — — — —
	يزيدُ عددُهم على — — — —	يزيدُ عددُهنَّ على — — — —

* One or more of those numerical categories may be absent
 from the sequence. The teens and the units are, of course, mutually
 exclusive.

امض على هذا النحو مستعملا الأرقام التالية :

٢٥ + مليون	٣ + مليون	١١ + ١٠٠٠
٣٢٥ + مليون	٤ + مليون	١٥ + ١٠٠٠
٦١٤ + مليون	١١ + مليون	٢٠ + ١٠٠٠
٨٠٥ + مليون	١٥ + مليون	٢٥ + ١٠٠٠
٩٩٩ + مليون	٢٠ + مليون	٣٢٥ + ١٠٠٠
٤٩٥٢ + مليون	٤٠٠٣ + مليون	١٠٠ + مليون
٤٩٦٣ + مليون	٤٠٠٤ + مليون	٢٠٠٠ + مليون
٩٩٩٩ + مليون	٤٠٥٠ + مليون	٣٠٠٠ + مليون
	٤٦٠٠ + مليون	٤٠٠٠ + مليون
	٤٧٥٠ + مليون	٤٠٠١ + مليون
	٤٨٦١ + مليون	٤٠٠٢ + مليون

١٩٩٩٩٥٢ +	مئتا مليون	١٠٠٠٠ +	مليونان
٦٥٢٩٣٣ +	خمس مئة مليون	١٠٠٠١ +	ثلاثة ملايين
٩٩٩٩٩٩ +	ألف مليون	١١٠٠٢ +	أربعة ملايين
		١٢٠٠٣ +	خمسة عشر مليونا
		١٣٠٠٤ +	عشرون مليونا
		٦٠٠٥٠ +	خمسة وعشرون مليونا

٣ - الألف والواحد The definite cardinals 1001, 2001, etc. are الألفان والواحد , etc. Similarly, the definite cardinals 1002, 2002, etc., are الألفان والاثنان, الألف والاثنان, etc. Other compound cardinals involving the thousands are made definite by making each numerical category within the sequence definite.

The compound cardinals above one million are made definite in the same manner. Definite cardinals usually function as modifiers of a preceding counted noun which is plural and definite.

رجع الرجالُ الألفُ والواحدُ . رجعت السيّداتُ الألفُ والواحدُ .
 أعرف أنّ الرجالَ الألفَ والاثنين رجعوا . أعرف أنّ السيّداتِ الألفَ والاثنين
 رجعن .

لا أعرف شيئاً عن الرجال الألفِ والثلاثة .
لا أعرف شيئاً عن السيداتِ الألفِ
والثلاثِ .

أين الجنود الألفان والخمسة عشر ؟
أين السيداتُ الألفان والخمسُ
عشرة .

تار الرجالُ العشرون ألفاً والخمسة مئة
والخمسُ والسبعون .
تارت السيداتُ العشرون ألفاً
والخمسُ مئة والخمسة والسبعون .

— — — — الخ .

(كَرَّرَ التمرين مستخدماً الملايين بدلاً من الألوف)

* — الأستاذ : في المدينة ألفان وخمسة مئة بيتٍ وبيت .

الطالب : ٢٥٠١

يزيد عدد هنّ على ألفي سيّدة وسيّدتين .

يبلغ عدد هم سبعين ألفاً وخمسة عشر رجلاً .

عدد هم اثنان وثلاثون ألفاً وعشرة رجال .

يزيد عدد السكان على تسع مئة واثنين وأربعين ألفاً وست مئة واثنين
وخمسين نسمة .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنين وعشرين مليوناً ، وخمسة مئة وثلاثة وسبعين ألفاً وست مئة وأربعة وعشرين .

يبلغ عدد السيدات في الدولة تسعة وثمانين مليوناً ، ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ، ومئة وأربعاً وسبعين .

تحدث من طريق التلفزيون إلى السكان المئة والتسعة والتسعين مليوناً ، والسبع مئة والخمسة والعشرين ألفاً ، والست مئة والخمسين .

نعر للدراسةPassage for Intensive Study

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

تنقسم المدارس في جمهورية مصر العربية إلى ثلاثة أنواع هي : المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمدارس الثانوية .

في عام ١٩٥٤ (ألف وتسع مئة وأربعة وخمسين) بلغ عدد تلاميذ المدارس الابتدائية مليوناً ونصف مليون ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الإعدادية ٧٩٣١٨٩١ (سبعة ملايين وتسع مئة وواحد وثلاثين ألفاً ، وثمان مئة وواحد وتسعين) تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الثانوية ٢١٣١٤٤ (مئتين وثلاثة وتسعين ألفاً ومئة وأربعة وأربعين) تلميذاً . والمدارس في مصر مزدهرة لأنها قليلة ولأن عدد الطلاب كبير جداً ، لكن الحكومة تحاول الآن حل المشكلة .

والبرامج الدراسية في مصر ليست غايتها ان يقرأ الطالب بعض الكتب ويفهمها لينجح في الامتحانات ، بل الغاية هي مساعدة الطالب على ان يفهم مشكلات الحياة ويحلها .

2. Answer in English the following questions which pertain to the passage you have just read:

(a) What are the three levels of education mentioned in the passage? Do you get the impression that they include the college level?

(b) Why are schools in Egypt crowded?

(c) Does the passage state precisely the purpose of the curriculum in American schools?

(d) According to the passage, what is the major difference between Egyptian schools and American schools?

(e) Would you characterize the passage as factual, antagonistic, or sympathetic?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

تنقسم المدارس في جمهورية مصر العربية إلى _____ أنواع هي :

_____ ، _____ ، و _____ .

في عام ١٩٥٤ (_____) بلغ عدد تلاميذ المدارس الابتدائية

مليوناً ونصف مليون ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الإعدادية (٧٩٣١٨٩١)

(_____) تلميذاً ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الثانوية (٢٩٣١٤٤)

(_____) تلميذاً .

والمدارس في مصر _____ لأنها قليلة ولأن عدد الطلاب كبير جداً ،

لكن الحكومة _____ الآن حل المشكلة .

وبين البرامج الـ _____ في مصر والبرامج الـ _____ في أمريكا _____

كثيرة أهمها الغاية من الدراسة : الغاية في مصر هي _____ معاً الطالب

_____ الكتب ويفهمها ويتذكر _____ _____ لينح في الاستعدادات ، والغاية

في أمريكا هي مساعدة الطالب على أن يفهم مشكلات الحياة و _____ حلاً لها .

A. Compound cardinals above 1,000

The following rules have been stated and illustrated in the presentation drills:

1. None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the cardinals one thousand and one, two thousand and one, etc., are formed after the fashion "one thousand men and a man", "two thousand men and a man", etc. Similarly, the cardinals one million and one, two million and one, etc., are formed after the fashion "one million men and a man", "two million men and a man", etc.

2. The cardinals one thousand and two, two thousand and two, etc., are formed after the fashion "one thousand men and two men", "two thousand men and two men", etc. Similarly, the cardinals one million and two, two million and two, etc., are formed after the fashion "one million men and two men", "two million men and two men", etc.

3. Other cardinals above 1000 are usually compounded in the following manner: the millions are put first, and are followed successively by the thousands, the hundreds, the units, and the tens (or the teens). * The last numerical category in a given sequence determines the form of the counted noun.

4. The definite cardinals 1001, 2001, etc. are الألف والواحد, etc. Similarly, the definite cardinals 1002, 2002, etc. are الألف والاثنان, etc. Other compound cardinals involving the thousands are made definite by making each numerical category within the sequence definite.

The compound cardinals above one million are made definite in the same manner.

Definite cardinals usually function as modifiers of a preceding counted noun which is plural and definite.

B. Compound ordinals above 1,000

Compound ordinals above 1,000 are of extremely rare occurrence, and for that reason they will not be discussed.

* One or more of those numerical categories may be absent from the sequence. The teens and the units are, of course, mutually exclusive.

Pattern Drillsتارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

عدد العتال في هذه الممانع ألف رجل ورجل . One thousand and one

في هذه الجامعة ألف طالب وطالب .

في هذه المدينة ألفا رجل ورجل .

يبلغ عدد العتال هنا ألفي رجل ورجلاً .

يزيد عدد الطلاب في جامعة جورتاون على ثلاثة آلاف طالب .

في هذه الممانع ألف عامل وعاملان .

يبلغ عدد الطلبة في هذه الجامعة ألفي طالب وطالبين .

يزيد عدد هم على ثلاثة آلاف رجل ورجلين .

عدد هم الآن ألف وثلاثة رجال .

رجع الرجال الألف والواحد .

يزيد عدد هم على ألف وثلاثة طلاب .

بلغ عدد التلاميذ في المدرسة ألفاً وأحد عشر طالبا .

نعرف أنّ الرجال الألف والاثنين سافروا .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنين وعشرين مليوناً .

٢ - مثال :

One thousand and one

في هذه الجامعة ألف طالبة وطالبة .

في هذا المصنع ألفا عامل وعامل .

في هذه المدينة ثلاثة آلاف رجل ورجل .

في هذه المدرسة ألفا طالبة وطالبان .

في هذا المعسكر أربعة آلاف جندي وجندتان .

في مدينتنا خمسة آلاف وثلاث سيدات .

في الجيش مليون وألف جندي .

في الجامعة ألف وخمسة عشر طالبة .

يبلغ سكان تلك المدينة ثلاثة ملايين وألف نسمة .

في هذه المعسكرات مليون وثلاثة جنود .

في المدينة ألفان وست مئة بيت وبيت .

٣ - مثال :

The one thousand and one

هل رجع الجنود الألف والواحد ؟

هل السيدات الألف والواحدة في المؤتمر ؟

ألا تعرف شيئاً عن الرجال الألف والثلاثة ؟

هل تار الرجال العشرون ألفاً والخسرمئة على الوضع الحالي ؟

هل رجعت السيدات الألف والاثنتان من الخارج ؟

هل تارت السيدات الألفان والخمسة عشر ضد سياسة الحكومة ؟

هل تعرف أنّ الجنود المليون والثلاث مئة والسبعة والسبعين رجعوا من الحرب ؟

هل يبلغ عدد السيدات في الدولة ثمانية عشر مليوناً ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ؟

هل زار أمريكا في العام الألف والتسعين مئة والثلاث والسبعين الميلاد ؟

هل يزيد عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في مصر على سبعة ملايين وتسعين مئة وواحد وثمانين ألفاً ؟

هل قامت الحرب بين مصر وإسرائيل في سنة ألف وتسعين مئة وسبع وستين ؟

هل تحدّث الرئيس عن طريق التلفزيون إلى السكّان المئة والتسعة والتسعين مليوناً ؟

هل في الصفحة الألف والتسعين مئة والسابعة والثمانين صورة لرئيس الجمهورية ؟

٤ - مثال :

سوف يَنْسَى الموعد . لن ينسى الموعد .

سوف تسعى في الحصول على راتب أكبر . لم

سوف يرون فيلم " ذهب مع الريح " . لن

سوف لا يرضيان بهذا الوضع السيئ . لن

سوف يبقين هنا شهراً آخر . لن

سوف أرضى بهذا الحل . لم

سوف تسعى للحصول على وظيفة أفضل . لن

ألم ترَ بيتنا الجديد ؟ ألن

ألم تبقيا هناك سنة أخرى ؟ ألن

ألم ترضوا بهذا الحل ؟ ألن

ألم تنسين الموعد ؟ ألن

هـ - مثال :

سوف يُلام على أعماله السيئة. هي سوف تلام على أعمالها السيئة .

قد يُنسى موعد السفر . موعد الاجتماع

سوف يُعلن الخبر في الاجتماع . الخبران

سوف يُدعى إلى الحفل . هم

قد يُلام على ذلك . هي
 سوف يُدعى إلى حفل الوداع . أنا
 سوف يُلام على إخفاقه في الامتحان . أنت
 سوف يُقال عنه إنه قد ير . أنت
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتما

٦ - مثال :

الدرس الحداشر صعب . الدرس الحداشر صعب .
 الانتاشر . الدرس الانتاشر صعب .
 التلتاشر ، الاربعتاشر ، الخمستاشر ، الستاشر ، السبعتاشر ،
 التمتاشر ، التسعتاشر ، الحداشر ، الانتاشر

٧ - مثال :

خُذ ما تريد من المال عندما تحتاج إليه . أنت
 خُذِي ما تريد من المال عندما تحتاجين إليه .

مُر جنودك بمهاجمة العدو . أنتم
 استأجربيتنا مناسباً . أنتما
 كلي غداءك في موعده . أنت
 أدّ واجبك نحو والدك . أنتن
 ألّف كتاباً وانشره . أنت
 اشرب الماء مع الدواء . أنتن
 أسّس شركة تجارية أخرى هنا . أنتم
 خُذْ منه عشرة جنيهات لتشتري الأشياء المطلوبة . أنت

٨ - مثال :

أخذ ما احتاج إليه من المال . سيأخذ ما يحتاج إليه من المال .
 أثّر نوع الطعام الذي يأكله على صحّته .
 تأثّر الطالب برأي أستاذه .
 أجّل موعد الحفلة إلى الغد .
 أمر المعلّم تلميذه بترك الصفّ .
 ألّفوا كتاباً عن النفط في العالم العربيّ .

أَكْثَرُ لَهُ أَنَّ الْخَيْرَ صَحِيحٌ .

اسْتَأْجَرَ مَكْتَبًا جَدِيدًا .

أَسَّسُوا شَرَكَةً تِجَارِيَّةً لِبَيْعِ السَّيَّارَاتِ .

تَأَجَّلَ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ .

تَأَسَّسَتْ شَرَكَةٌ لَاسْتِئْجَادِ السَّاعَاتِ مِنْ سُوَيْسِرَا .

٩ - مَثَال :

اشْمَأَزَّ مِنْ قُدَارَةِ الْمَكْتَبِ . هِيَ اشْمَأَزَّتْ مِنْ قُدَارَةِ الْمَكْتَبِ .

اطْمَأَنَّ إِلَى رَأْيِ الطَّبِيبِ . هُمَا

اشْمَأَزَّ مِنْ قُدَارَةِ الْبَيْتِ . هِيَ

اطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّةِ صَدِيقِهِ . أَنْتَ

اطْمَأَنَّ إِلَى نِظَافَةِ السِّتَشْفَى . هُمْ

كُتِبَ مَقَالٌ عَنْ تَدَهُّورِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . أَنَا

سَوْفَ يَطْمِئِنُّ إِلَى السِّيَاسَةِ الْحَالِيَةِ . أَنْتِ

اطْمَأَنَّ إِلَى الطَّبِيبِ . هُنَّ

١٠ - مثال :

لستُ فقيرًا . لستُ فقيرًا .

نحن لسنا فقراء .

هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ

١١ - أمثلة :

The 9 هذه المكاتب التسعة قدرة .

2nd قرأنا المقال الثاني اليوم .

32010 تزيد قوات العدو على اثنين وثلاثين ألفاً وعشرة رجال .

تركب المريضان المستشفى لاشمئزازهما من قذارته .

بقي الموظفون الثانية في الفرع الجديد لاطمئنانهم إلى الرئيس .

البيت الأول في شارعنا نظيف جدًا .

يزيد عدد هنّ على ألفي سيّدة وستّيتين .

يبلغ عدد هم سبعين ألفاً وخمسة عشر رجلاً .

رجع الجنود المليون والثلاثة من الحرب .

أرسلوا مليوناً وخمسة وعشرين جندياً إلى الحرب .

عدد الطلاب هنا مئة وأربعة وأربعون .

يزيد عدد سكان المدينة على ألف وثلاث مئة وشاني عشرة نسمة .

زاد عدد السكان على أربعة ملايين واثنى عشر ألفاً وخمسين نسمة .

ثار الرجال الألفان والتسع مئة والثلاثة وستون على الوضع الحالي .

أجب على الأسئلة التالية مستعملاً أعداداً تزيد على الألف كلما أمكن :

١ - السلام عليكم .

متى أصبح فاروق ملكاً لمصر ؟ كم سنة حكم مصر ؟

ما سبب قيام الثورة المصرية ؟ في أي عام قامت ؟

هل أُخرج الملك السابق من مصر في نفس السنة ؟ من حكم مصر بعد ذلك ؟

في أي عام أصبحت مصر جمهورية ؟ متى انتُخب أول رئيس للجمهورية ؟

أما زالت مصر جمهورية ؟ من رئيس جمهورية مصر العربية الآن ؟

في أي سنة انتُخب ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

في أي عام نحن الآن ؟ منذ كم سنة حضر كريستوفر كولمبس إلى أمريكا ؟

هل تعرف في أي عام جاء ؟

هل أكثر الذين جاءوا إلى أمريكا بعد ذلك أوروبيون ؟ من أي دولة أوروبية

جاءوا ؟

متى استقلت أمريكا عن الإمبراطورية البريطانية ؟

في أي سنة حصلت أمريكا على استقلالها ؟

متى أصبح جورج واشنطن أوّل رئيس للجمهورية الأمريكية ؟
شكراً .

٣ - مساء الخير .

هل الفرق كبير بين البرامج الدراسية في جامعات مصر والبرامج الدراسية في
جامعات أمريكا ؟

كم جامعة في مصر ؟ هل كلها مزدحمة بالطلاب ؟
كم عدد الطلاب في جامعة القاهرة ؟ وكم عدد الطالبات ؟
هل جامعة الاسكندرية أكبر من جامعة القاهرة أم أصغر ؟ كم عدد طلبتها ؟
هل عدد هم أقل أم أكثر من عدد الطلاب في جامعة هارفارد ؟
كم عدد الطلاب في جامعات كاليفورنيا ؟
شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى أصبح زميلك مديراً لشركة أرامكو ؟
في أي عام التحق بتلك الشركة ؟
هل التحقت بها في نفس العام ؟
كم مؤلفاً لشركة أرامكو ؟ هل كلهم أمريكيون ؟ كم مؤلفاً أمريكياً يعمل بها ؟
شكراً .

٥ - سأء الخير .

من ترجم كتاب ألف ليلة وليلة إلى اللغة الانجليزية ؟

كم عدد صفحات الترجمة ؟

هل أعجبتك الأجزاء التي قرأتها من ذلك الكتاب ؟

كم صفحة قرأت حتى الآن ؟

شكرًا .

٦ - مرحبا .

في أى سنة بدأت حرب فيتنام ؟

كم جنديًا أمريكيًا اشترك في تلك الحرب ؟

هل قُتل فيها عدد كبير من الجنود والمدنيين ؟

كم كان عدد الجنود الأمريكيين الذين قُتلوا في تلك الحرب ؟

كم كان عدد الشيوعيين الذين قُتلوا في حرب فيتنام ؟

هل قُتل من المدنيين الفيتناميين عدد كبير ؟ كم كان عدد الذين قُتلوا منهم

في الحرب ؟

هل كانت الميزانية التي حُصّصت لتلك الحرب كبيرة ؟ كم تبلغ ؟

شكرًا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر

المعنى :

اتفق بحفر النار على قتل رئيس الوزرا .

أصبح الوضع في الشرق الأوسط غير حسن .

بسبب الحرب ، أصبح في البلاد لاجئون كثيرون لا وطن لهم .

اشترى رياض أحد عشر كتاباً أسرى ، واشترى سبعة كتب أخرى اليوم .

الكتاب الذي كتبه الأستاذ علي مُمتع .

صحة عدنان الآن أحسن مما كانت في الأسبوع الماضي .

أدفع مثلي دولا شهرياً لأسكن في هذا البيت .

كان موعد الاجتماع اليوم ، ولكنّ الموعد تغيّر ، وسيُعقد الاجتماع غداً .

المستشفى غير نظيف ولذلك تركه المريض .

قام الدندقي بواجبه .

في الكتاب ألف وعشر صفحات . قرأت الصفحة الأخيرة اليوم .

كان في المدرسة ألف تلميذ والتحق بها اليوم مئة وستة عشر طالباً .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

ب ، من ، في ، على ، إلى ، عن

لام ، أعلن ، حكم ، اتفق ، طلب ، انتصر ، أذاع ، انتهى ، قضى

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تأثير ، تأجيل ، تأدية ، استئجار ، تأسيس ، تأليف ، اشتزاز ،
اطمئنان ، عناية ب ، قدارة ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، تدهور ، إشراف

١٠ - أضيف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

وزارة الصحة ، نظافة ، مشردون ، ألف ، أثر ، سجن ،
حداشر ، تأسيس ، ألف رجل ورجل ، أثر على ، يزيد

حديث حرFree Oral Expression

موضوع الحديث : استيراد الفاكهة من الخارج

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التالي بشأنِ موضوعِ الحديثِ . يستمعُ
الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصَّةً الكلماتِ الآتيةَ :

يَطْمَحُ	اليابان	نَقَلَ (ينقل)	مئة
بِرْزَنْكَال	أوربا	استورد (يستورد)	ألف (آلاف)
حر	آسيا	أرسل (يرسل)	مليون (ملايين)
تفاح		باع (يبيع)	
طماطم		اشترى (يشتري)	
دولة (دَوْل)			
مال (أموال)			
كيلوجرام			

أسئلة على النص المخصص للاستماع Questions on the Comprehension Drills

- (١) مَنْ أَوَّلُ رَجُلٍ تَرَجَمَ كِتَابُ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ إِلَى اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ؟
- (٢) أَتَمِنَ كَانَ يَعْمَلُ ذَلِكَ الْمُتَرَجِّمُ قَبْلَ أَنْ يَتَقَاعَدَ ؟
- (٣) مَتَى بَدَأَ فِي نَشْرِ الْكِتَابِ ؟
- (٤) مَتَى ظَهَرَ الْجُزْأَانِ الْأَخِيرَانِ مِنَ التَّرْجُومَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ؟
- (٥) كَمْ تَرْجُومَةٍ إِنْجِلِيزِيَّةٍ ظَهَرَتْ لِكِتَابِ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ ؟ اذْكُرْ أَسْمَاءَ الْمُتَرَجِّمِينَ
الْثَلَاثَةَ ؟
- (٦) هَلْ كَتَبَ أَلْفُ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ مُتَعَمِّدًا ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion
which took place during the Free Oral Expression hour.

مراجعة للدروس ٩٧ - ١٠٠

Review lessons 97 - 100

١ - في كلِّ من الجمل التالية كلمتان داخل قوسين . اختر من الكلمتين أنسبهما للجمله ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- (أَكَّدَا ، تَأَكَّدَا) من أَنْ موعدَ الامتحان قد تَأَجَّلَ .
 (أَثَّرَ ، تَأَثَّرَ) عدد كبير من الناس بالمقال .
 (أَثَّرَ ، تَأَثَّرَ) المقال على عدد كبير من الناس .
 (أَجَّلَ ، تَأَجَّلَ) والذي موعد رجوعه من لندن .
 (أُسِّسَ ، تَأَسَّسَ) الأمريكيون عددًا من المستشفيات في ليبيا .
 (أُسِّسَ ، تَأَسَّسَ) مستشفى جديد في هذه المنطقة .

٢ - املا الفراغ في كلِّ من الجمل التالية بأنسب الكلمات التي تجدها بين قوسين :

- _____ الوزير بإعادة الموظف إلى عمله . (أمر ، عقد ، أثر)
 سوف _____ واجبي . (أستورد ، أُؤدِّي ، أقدِّم)
 _____ الأستاذ كتابا عن مستقبل التعليم في مصر . (عاقب ، أَلَفَ ، صادق)
 أصبح كثيرون من الباكستانيين _____ بعد الحرب (مشردين ، مستقلين ،
 الأخيرة . موجودين)
 _____ الضَّبَّاطُ لقلب نظام الحكم . (تقابل ، هاجم ، تأمر)
 هل ستشتري البيت أم _____ . (تستأجره ، تستخدمه
 تستقبله)

٣ - الأستاذ : ذَهَبَ إلى مصر.

الطالب : سوف يذهب إلى مصر.

أمرت الوزارة بإغلاق عدد من المدارس الخاصة.

أدى صلاة الجمعة في جامع قريب من بيته .

أثر الإرهاق على صحته .

ألّف كتاباً عن الوضع السياسي في ليبيا .

أجلّوا موعد الحفلة .

أكّدْ له أنّ البيان صحيح .

أسست الحكومة عدداً من المصانع الحربيّة في هذه المحافظة .

أكّدْ له أنّي أريد مساعدته .

تأثّر برأي رئيسه .

تأجّل موعد سفرها .

تأسّس المصنع هذا العام .

٤ - مثال : (أنتم تدرسون) اللغة العربيّة . ادرسوا اللغة العربيّة .

(أنت تأكلين) طعامك بسرعة .

(أنتم تأمرون) خادّمكم بالذهاب إلى السوق .

(أنتما تأخذان) المكتب من مكتب الوكيل .

(أنتن تؤدّين) واجبكّن .

(أنت تؤلّف) كتاباً عن الشرق الأوسط .

(أَنْتَ تُؤَكِّدُ) لِهَمْ أَنَّ الْخَطَّةَ قَدْ نَجَحَتْ .
 (أَنْتَ تَتَأَكَّدُ مِنْ) مَنْ أَنَّ الْمُؤَلِّفِينَ قَدْ فَهَمُوا الْخَطَّةَ .
 (أَنْتُمْ تُوَجِّلَانِ) مَوْعِدَ سَفَرِكُمَا إِلَى يَوْمِ الْأَحَدِ الْقَادِمِ .
 (أَنْتُمْ تَوْسِّسُونَ) شَرَكَةَ جَدِيدَةً .

هـ - الْأُسْتَاذُ : اذْهَبْ دَرَسْكَ .

الطَّالِبُ : اذْهَبْ دَرَسْكَمُ .

كُلِّي طَعَامَكَ بِسُرْعَةٍ .
 مُرْ خَادِمَكَ بِإِعْدَادِ الطَّعَامِ .
 خُذْ مَا تُحِبُّ .
 أَذْ وَاجِبُكَ .
 أَلِفْ كِتَابًا عَنِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .
 أَكْذِبْ لِلأُسْتَاذِ أَنِّي سَأَعُودُ قَرِيبًا .
 تَأَكَّدِي مِنْ أَنَّ رَاتِبَكَ الْجَدِيدَ سَيَكُونُ أَكْبَرَ مِنْ رَاتِبِكَ الْحَالِي .
 أَجَلْ سَفَرِكَ إِلَى يَوْمِ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ .
 أَسِّسْ مَدْرَسَةً خَاصَّةً .
 اسْتَأْجِرِي بَيْتًا بِالْقَرْبِ مِنْ سَاحِلِ الْبَحْرِ .
 تَأَمَّرْ مَعَهُمْ .

٦ - الأستاذ : اكتب مقالاً .

الطالب : لا تكتب مقالاً .

اذهب إلى السفارة بعد ظهر اليوم .

إزجعي قبل المساء .

كلما السكرتيرة بشأن الموضوع .

ألحق ابنك بمدرسة خاصة .

تكلن في الاجتماع .

تفاهموا مع الطلاب .

انصرف قبل نهاية الاجتماع .

اشتركي في المناقشة .

استقبلا المندوب في المطار .

عذّن بحضور المؤتمر .

أوقفني العمل .

استوقفا هذا الرجل .

عودوا بالسيارة .

سيروا إلى المكتب .

نم أقل من ثماني ساعات .

عادوا من عباديكم .

أعذّن الكتب إلى محمود .

ارفع ابن عمك إلى حفلة الوداع .

- أَقْضِ الصَّيْفَ فِي لُبْنَانَ .
- انْسِنِي مَا قَالَهُ الْأُسْتَاذُ .
- أَعْطِ السَّكْرَتِيرَةَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ .
- اشْتَرِ بَيْتًا فِي هَذِهِ الْمُنْطَقَةِ .
- فَرِّمْ مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ .
- اسْتَعِدِّ نَ لِمَتَحَانِ التَّارِيخِ .

- ٧ - الْأُسْتَاذُ : سَوْفَ يَقْرَأُ هَذَا الْمَقَالَ .
- الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : لَيَقْرَأُ هَذَا الْمَقَالَ .
- الطَّالِبُ الثَّانِي : فَلَيَقْرَأُ هَذَا الْمَقَالَ .

- سَوْفَ يَرْجِعَانِ مَعًا .
- سَوْفَ يَتْرُكُ الْكُتُبَ عَلَى مَكْتَبِي .
- سَوْفَ تَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيِّهَا .
- سَوْفَ يَبْحَثَانِ عَنِ الْكُتُبِ الَّتِي ضَاعَتْ .
- سَوْفَ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- سَوْفَ يَتَفَاهَمْنَ مَعَ الْعَمِيدِ .
- سَوْفَ يَنْصَرِفَانِ قَبْلَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ الظَّهْرِ .
- سَوْفَ يَشْتَرِكَانِ فِي كُلِّ مَنَاقِشَةٍ .
- سَوْفَ يَسْتَعْمَلُ سَيَّارَتَهُ لِيَنْقُلَ الْكُتُبَ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْمَكْتَبِ .
- سَوْفَ تَضَعُ الدَّفَاتِرَ عَلَى الطَّائِلَةِ الَّتِي فِي مَكْتَبِي .

- سوف يَعُذِّن قبل عودتي .
- سوف يذيعون الخبر .
- سوف يخترن أحد الطلاب .
- سوف ينسى الأمر .
- سوف يلقي خطأ بآ .
- سوف تشتريان التفاح عند زهابهما إلى السوق .
- سوف يستعدّون للسفر .

- ٨ - الأستاذ : سوف نستمع للأخبار .
- الطالب الأول : لنستمع للأخبار .
- الطالب الثاني : فلنستمع للأخبار .

- سوف نرجع بسيّارتي .
- سوف نترك المكتب قبل وصولهم .
- سوف نجلس بجانب السفير .
- سوف نبحث عن الكتب التي ضاعت .
- سوف نتكلّم باللغة الفرنسيّة .
- سوف نتفاهم مع العميد .
- سوف ننصرف قبل الظهر .
- سوف نشترك في المناقشة .
- سوف نستفهم عن موعد الاجتماع .

سوف نجد مكاناً غير هذا .

سوف نعود فوراً .

سوف نقيم هنا شهرين .

سوف نستعيد أموالنا .

سوف ننسى الأمر .

سوف نبني مدرسة في هذه المنطقة .

سوف نفرّ من هذا المكان .

٩ — كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

صديقي رجل (ع ل م) .

(أ خ ر) صديقي عن الاجتماع .

في أفريقيا عدد من الدول الـ (أ خ ر) .

تتقدّم الشعوب الـ (ع ل م) وتتأخر الشعوب الـ (ج ه ل) .

سوف (غ ض ب) والذي حين يعلم يتّركي الجامعة قبل الحصول على الماجستير .

يحتاج (م ل ح) الطائرات العسكرية إلى تدريب حاصر .

١٠ — حوّل الكلمات التي تحتها خطّ في الجمل التالية من المعرد إلى الجمع وأخبرني

ما يستدعيه ذلك من تغيير :

ذَكَرَ لي اسم الطالب .

صديقتي فتاة متعلّمة .

وصل المراسل متأخراً .

كانوا يسيرون في اتجاه واحد .

تعرفت على الطيار أسر .

كان ملاح الفضاء ضيف الشرف في الحفلة .

قرر الملاح تغيير اتجاه السفينة .

١١ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

تأخر عن ، تأخر في ، يكثر ، نحو ، رُتب

١٢ - استبدل بالأرقام التي تجدها في الجمل التالية كلمات ، ثم اضبط جميع

الكلمات بالشكل .

يزيد عدد سگان القاهرة على ر ٥ نسمة .

يبلغ عدد سگان مدينة الاسكندرية ر ٢ تقريباً .

يزيد عدد سگان هذه الولاية على ر ١٢ نسمة .

يعمل في مصانع أمريكا ر ٢ عامل تقريباً .

يتكلم اللغة العربية ر ١٥٠ عربي تقريباً .

يزيد عدد سگان الولايات المتحدة على ر ٢٠٠ نسمة .

يدرس في جامعة القاهرة ر ٥ طالب تقريباً .

يزيد عدد موظفي الحكومة في القاهرة على ر ١٥٠ .

أنا في حاجة إلى ١٠٠٠ جنيه تقريباً .

كان في مصر أغنياً يملك كل منهم أكثر من ٢٥٠٠ فدان .

اشتريت سيارتي ب ٢٠٠٠ دولار .

اشترت بهتي ١٨٠٠٠ دولار .
 ثار الطلاب ال ٢٠٠٠ على سياسة الجامعة .
 اشترك الجنود ال ١٥٠٠ في المعركة .
 تحدّث الرئيس من طريق الإذاعة إلى العمال ال ١٢٢٠٠٠ .
 لن تساعد هذه السياسة السكّان ال ٢٢٠٠٠٠ .
 ليس السكّان ال ٩٠٠٠٠٠٠ جميعهم يوافقون على سياسة رئيس الجمهورية .

١٣ — استبدل بالكلمات التي تدوها بين قوسين كلمات أخرى دون أن تغيّر المعنى :

أكثر (الناس الذين يسكنون في الولايات المتحدة) متعلّمون .
 الذين حضروا المؤتمر (أكثر من) ألفي شخص .
 (يصل عدد الذين اشتركوا في المعركة إلى) ثلاثة آلاف جندي .
 (سوف يظلّ) الكتاب عندى يومين آخرين .

١٤ — استعمل كلّاً من التعابير التالية في جملة تامة :

المدارس الثانوية ، المدارس الابتدائية ، المحاسبة ، كلّية التجارة ،
 محاسبون

١٥ — الأستاذ : في المدينة ألفان وخمسمئة بيت وبيت .

الطالب : ٢٥٠١

يزيد عدد من على ألفي سيدة وستين .
يبلغ عدد هم سبعين ألفا وخمسة عشر رجلا .
عدد هم اثنان وثلاثون ألفا وعشرة رجال .
يزيد عدد السكان على تسع مئة واثنين وأربعين ألفا وست مئة واثنين وخمسين نسمة .

يبلغ عدد الرجال في الدولة اثنين وعشرين مليوناً ، وخمسة مئة وثلاثة وسبعين ألفاً وست مئة وأربعة وعشرين .
يبلغ عدد السيدات في الدولة تسعة وثمانين مليوناً ، ومئتين وتسعة وعشرين ألفاً ، ومئة وأربعاً وسبعين .

تحدث عن طريق التلفزيون إلى السكان المئتين والتسعين والتسعين مليوناً ، والسبع مئة والخمسة والعشرين ألفاً ، والست مئة والخمسين .

Lesson 101New Features in the Presentation Drills

1. The use of **ف** to join two clauses of which the first is the effect and the second is the cause. In this context, the first clause is either imperative or negated by **لن**.
2. The use of **ف** to join two clauses of which the first is the cause and the second is the effect.
3. (a) (b) The addition of **ما** to the prepositional adverbs **عند**, **قبل** and **بعد** to form conjunctions.
 (c) The clauses joined by **عندما**, **قبلما** and, **بعدما**. Each of the two clauses contains a verb; the two verbs are both in the past tense or both in the present tense.
4. The clauses joined by **فيما** and **بينما**. Each of the two clauses usually contains a verb. If the verb of the first clause is in the present-tense, the verb of the second clause is also in the present-tense; if the verb of the first clause is in the past tense, that of the second clause is a present-tense form preceded by **كان**.

الدرس المئة والواحد

Lesson 101

الشرح

Presentation Drills

النتيجة السبب

١ - (١) حاربوا العدو ، فهو لا يفهم غير لغة الحرب . = (لأنه لا يفهم غير لغة الحرب .)

اطمئن إلى رأي الطبيب فهو قدير (= لأنه قدير) .

الحق ابنك بهذه الجامعة ، فإنها من أفضل الجامعات (= لأنها من أفضل الجامعات) .

* (ب) اعرض نفسك على الطبيب . صحتك سيئة . اعرض نفسك على طبيب ، فصحتك سيئة .

ابق في الشركة . لن تحصل على وظيفة أفضل من وظيفتك الحالية

أعدوه . قد كان يتجسس على بلادنا

تقاعد . أنت في حاجة إلى الراحة

لا تغيب عن الاجتماع . هو اجتماع هام

لا تخافوا من الامتحان . هو سهل

لا تغضيبي . قد حلت المشكلة

لا تعرضوا المشكلة على مجلس الأمن . لن يجد حلاً لها

النتيجة
السبب

(ج) لن يهزم جيشنا العدو ، فالعالم كله يساعد العدو . = (لأن العالم كله يساعد العدو) .

لن نجد الكتاب ، فقد ضاع (= لأنه قد ضاع) .

لن يحتل العدو مناطق جديدة ، فجنودنا اليوم أقوياء (= لان جنودنا اليوم أقوياء) .

* (د) لن أترجم هذا الكتاب . هو كتاب صعب . — لن أترجم هذا الكتاب ، فهو كتاب صعب .

لن تتدهور صحته . هو تحت إشراف طبيب قدير . —

لن تنضم سوريا إلى مصر . الشعب السوري يختلف عن الشعب المصري . —

لن يحصل على الماجستير . قد أخفق في الامتحان النهائي . —

لن يستمر في الدراسة . قد قبل الوظيفة التي عرضت عليه . —

السبب
النتيجة

٢- (أ) جاء الطالب متأخراً ، فغضب الأستاذ (= لذلك غضب الأستاذ) .

كثرت حوادث السيارات ، فأصدرت (= لذلك أصدرت) الحكومة عدداً جديداً من قوانين المرور .

انفجرت الطائرة فمات جميع من كانوا بها (= لذلك مات جميع من كانوا بها)

أراد الحصول على شهادة الدكتوراه فالتحق بجامعة لندن (= لذلك التحق
 بجامعة لندن) .

* (ب) لم يجد بيتاً مناسباً هنا . استأجر بيتاً في منطقة أخرى . — لم يجد
 بيتاً مناسباً هنا فاستأجر بيتاً في منطقة أخرى .

لم يدفع الغرامة . اعتقله رجال الأمن . —

أنقذ حياة الفتاة . نال جائزة . —

أطلقوا المدافع على طائرات العدو . أسقطوا خمس طائرات . —

درس كثيراً . نجح في الامتحان . —

كان يتجسس على مصر . اعتقله رجال الأمن . —

أرادت مصر أن تساعد اللاجئين الفلسطينيين . ساندتهم . —

لم يُنقل إلى المستشفى . تدهورت صحته . —

٣- (أ) سأقابلة عند عودته . سأقابلة عندما يعود .

سأقابلة قبل مغادرته البلاد . سأقابلة قبلما يغادر البلاد .

سأتحدث إليه بعد انتهاء الاجتماع . سأحدث إليه بعدما ينتهي الاجتماع .

* (ب) صُودِقَ عَلَى الْمَشْرُوعِ بَعْدَ مَنَاقَشَتِهِ . — صُودِقَ عَلَى الْمَشْرُوعِ بَعْدَ مَا نَوَقِشَ .

رَجَعَ إِلَى مَصْرٍ بَعْدَ حَصُولِهِ عَلَى الدُّكْتُورَاءِ . —

وَصَفَ الطَّبِيبُ دَوَاءً لِلْمَرِيضِ بَعْدَ تَشْخِصِ الْمَرَضِ . —

اِخْتَفَى بَعْدَ قَرَارِهِ مِنَ السِّجْنِ . —

تَحَدَّثَ إِلَى الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ عَوْدَتِهِ . —

حَصَلَ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَغَادِرَتِهِ الْقَاعِدَةَ . —

سَيَجْتَمِعُ بِمَوْطِنٍ فِي الشَّرْكَاءِ عِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ الْعِرَاقِ . —

سَيُنْفَذُ الْمَشْرُوعَ عِنْدَ مُوَافَقَةِ الْكَونْجَرَسِ عَلَيْهِ . —

(ج) رَجَعَ إِلَى مَصْرٍ بَعْدَ مَا حَصَلَ عَلَى الدُّكْتُورَاءِ .
سَمِعَ إِلَى مَصْرٍ بَعْدَ مَا يَحْصِلُ عَلَى الدُّكْتُورَاءِ .

وَصَفَ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ بَعْدَ مَا يَشْخِصُ الْمَرَضَ .
سَمِعَ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ بَعْدَ مَا يَشْخِصُ الْمَرَضَ .

اِخْتَفَى بَعْدَ مَا قَرَّرَ مِنَ السِّجْنِ .
سَمِعَ تَغِي بَعْدَ مَا يَقَرُّ مِنَ السِّجْنِ .

تَحَدَّثَ مَعَ الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ مَا عَادَ .
سَمِعَ تَحَدَّثَ مَعَ الصَّحَفِيِّينَ قَبْلَ مَا يَعُودُ .

حَصَلَ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَا غَادَرَ الْمَعْسَكَرَ .
سَمِعَ عَلَى التَّصْرِيحِ قَبْلَ مَا يَغَادِرُ الْمَعْسَكَرَ .

اجْتَمَعَ بِالْمَوْطِنِ عِنْدَ مَا رَجَعَ .
سَمِعَ تَجَمُّعَ بِالْمَوْطِنِ عِنْدَ مَا يَرْجِعُ .

نَفَّذُوا المشروع عندما وافق الكونجرس عليه .
سَيَنْفِذُونَ المشروع عندما يوافق الكونجرس عليه .

٤- (١)

يَتَحَدَّثُ الناسُ عن السلام .
يَمُوتُ الناسُ لقلة الطعام فيما
تَحْسِنُ الوضع السياسي .
مَاتَ الناسُ لقلة الطعام فيما
كَانَتِ الحكومة تحاول تحسين
تَحْسِنُ الوضع السياسي .
يُثَوِّرُ الشعب فيما تَسْعَى
تَحْسِنُ الوضع السياسي .
ثَارَ الشعب فيما كَانَتِ الحكومة
تَسْعَى في حل مشكلاته .

* (ب) الاستاذ : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما تحارب الشيوعية .

الطالب الأول : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما كانت تحارب الشيوعية .

الطالب الثاني : حصلت الدولة على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي فيما كانت تحارب الشيوعية .

تذيع الحكومة أنها شيوعية بينما تعدم الشيوعيين .

تقوم الحرب بينما اناس يتحدثون عن السلام .

تهاجم الحكومة العدو بينما تتحدث عن السلام .

يلوم زملاءه على انتقادهم للأساتذة بينما هو نفسه ينتقد الأساتذة .

يقرأ كثيراً من المقالات بينما يستعدّ للامتحان .

تتقدم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .

تؤسّر الحكومة مصانع حربيّة بينما الشعب يموت لقلة الطعام .

Passage for Intensive study

نص للدراسة

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Starting with this lesson, some of the new vocabulary items will not be explained in the Presentation Drills; instead, each of those items will be identified in the dialogues and the passages for intensive study by a numeral and its meaning will be listed as a footnote. Before referring to the footnotes, the student is encouraged to guess the meaning of each new word relying on the context and on his familiarity with the root.

(Instructor will select an important event from the Arab World for study following the aforementioned instructions.)

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(Instructor will prepare at least five questions relative to the foregoing passage).

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

The instructor should prepare the foregoing passage according to the instructions mentioned above.

Vocabulary Listالمفردات

union, federation, association

اتِّحَاد (الجمع : اتِّحَادَات)

the International Airlines
Pilots Association

الاتِّحَاد الدُّوْلِيّ لِلطَّيَّارِين

to prove (something); to demonstrate
the validity of (something)

أَثْبَتَ (المضارع : يُثْبِت)

أَنْ + لَا

أَلَّا

to support (someone, a claim,
an aspiration, etc.)

أَيَّدَ (المضارع : يُؤَيِّد)

after (conjunction)

بَعْدَ مَا

while, whereas (conjunction)

بَيْنَمَا

following, succeeding, next
(M.S. adjective)

تَالِ

the following (e.g., "the following day,"
"the following paragraph," etc.)

التَّالِي

details

تَفَاصِيل

passenger

رَاكِب (الجمع : رُكَّاب)

weapon, weapons

سِلَاح (الجمع : أَسْلِحَة)

cross (noun)

صَلِيب (الجمع : صُلْبَان)

the International Red Cross

الصَّليبُ الأَحْمَرُ الدُّوْلِيّ

Zionism

صَهْيُونِيَّة

light (noun)	ضَوْءٌ (الجمع : أَضْوَاءٌ)
(with a following genitive) in the light of, under the circumstances of	عَلَى ضَوْءِ
to demand (something) from (someone)	طَالَبَ (المضارع : يُطَالِبُ)
indicating cause (see the grammatical notes)	فَ
Finnish (M.S.), Finn (M)	فِنْلَنْدِيّ (الجمع : فِنْلَنْدِيُّونَ)
while (conjunction)	فِيْمَا
to oppose, to fight (something or someone)	قَاوَمَ (المضارع : يُقَاوِمُ)
before (conjunction)	قَبْلَمَا
one who is killed, casualty (M. & F.)	قَتِيلٌ (الجمع : قَتْلَى)
piracy	قِرْصَنَة
air piracy	القِرْصَنَة الْحَوَائِثُ
force, power, strength	قُوَّةٌ (الجمع : قُوَى)
supreme council, higher council	مَجْلِسُ أَعْلَى
the Higher Council of Al-Azhar	الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى لِلْأَزْهَرِ
combat plane, fighter	مُقاتِلَة (الجمع : مُقاتِلَاتٌ)
situation	مَوْقِفٌ (الجمع : مَوَاقِفٌ)

Vocabulary Drillsتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

قُتِلَ الرَّائِبُ فِي الْحَادِثِ.

تَشْتَرِي مِصْرَ السِّلَاحِ مِنَ الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ.

نُقِلَ الْقَتِيلُ بِالطَّائِرَةِ إِلَى عَاصِمَةِ بِلَادِهِ .

أَتَيْدُ مَجْلِسَ الْأَمْنِ الْعَرَبِيِّ فِي أَكْثَرِ مِنْ مَوْقِفٍ .

هَاجَمَتْ مُقَاتِلَةُ الْعَدُوِّ طَائِرَةً مَدَنِيَّةً كَبِيرَةً.

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most closely related item from the first set.

حَرْبٌ ، قَرَّرَ ، امْرَأَةٌ ، لَيْلٌ ، أَكَّدَ ، لَذِكْ ، أَثْنَاءَ ، نَهَارٌ ، عَارِضٌ ، وَضَعُ ،

قَازِفَةٌ قَتَابِلُ

تَعَرَّفْتُ عَلَيْهِ بَيْنَمَا كُنْتُ أَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

لَا يَكْرَهُ النَّاسُ رَئِيسَ الْحُكُومَةِ ، لَكِنْهُمْ يَكْرَهُونَ زَوْجَتَهُ .

ليست الصورة جيدة لأن الضوء كان قليلا حين أُخِذَت .

أغضبته فكرهني .

يَقَاوِمُ العرب كلَّ محاولة لاستعمار بلادهم .

نُقِلَ خمسون قَتِيلًا إلى العاصمة .

سيؤتد مجلس الأمن البلاد العربية في هذا التوقيف .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form with the opposite meaning.

سابق ، قاوم ، كل ، ضعف ، انتخاب ، بعدما

أَيَّدَ الصعفي الشعب الفلسطيني .

اقرأ الطَّائِلَةَ بعناية .

اجتمع بالعمال قَبْلَمَا اجتمع بوكيل المدير .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

حَاوَلَ الحزبُ قلب نظام الحكم ، لكنَّ الشعبَ قَاوَمَ تلك المحاولة .

أَكَّدَ المدير للموظفين أنَّ الشركة لن تستغني عن أحد .

أَثْبَتَ رئيس الجمهورية أنَّه سياسيّ قدير .

عَارَضَتْ الحكومة قرار مجلس الامن .

أُتِّدَّتْ الجريدة الشعب الفلسطيني .

5. Use each of the following words in a sentence:

اتِّحَاد ، المَجْلِسُ الأعلى ، أَلَا ، تَفَاصِيل ، فِنْلَنْدِيّ ، فِيمَا ، قَرَضَنَة

Grammatical NotesالقواعدA. The conjunction **فَ**

The conjunction **فَ** usually indicates that the two clauses it joins are connected by some internal link such as that of cause and effect.

If the first clause is either imperative or negated by **لَنْ** the cause is expressed by the second clause; otherwise, the cause is usually expressed by the first clause:

تَقَاعَدْ فَأَنْتَ فِي حَاجَةٍ إِلَى بَعْضِ الرَّاحَةِ.

'Retire, for you are in need of some rest.'

لَنْ أَتَرْجِمَ الْكِتَابَ فَهُوَ صَعْبٌ .

'I will not translate the book, for it is difficult.'

جَاءَ الطَّالِبُ مُتَأَخِّرًا فَغَضِبَ الْأُسْتَاذُ .

'The student came late and therefore the teacher got angry.'

B. Conjunctions with **لَا**

Certain forms (most of which are prepositions or prepositional adverbs) become conjunctions when **لَا** is added to them. Listed below are some of those forms and the corresponding conjunctions (the conjunctions are listed on the right):

عِنْدَ	'at the time of'	عِنْدَمَا	'when'
بَعْدَ	'after'	بَعْدَمَا	'after'
قَبْلَ	'before'	قَبْلَمَا	'before'
بَيْنَ	'between'	بَيْنَمَا	'while, whereas'
فِي	'in'	فِيمَا	'while'

Notice that in the first four examples, the conjunction is similar in meaning to the corresponding form; in the last two examples, however, the addition of **لَا** results in new semantic elements.

Each of the two clauses joined by **بعدا** or **قبلا** , **عندما** contains a verb; the two verbs are both in the present-tense or both in the past tense.

سأقابلة عندما يعود .

'I will meet him when he returns.'

قابلته عندما عار .

'I met him when he returned.'

Usually each of the two clauses joined by **بينما** or **فيما** contains a verb. If the verb of the first clause is in the present tense, the verb of the second clause is also in the present tense; if the verb of the first clause is in the past tense, that of the second clause is a present-tense form preceded by **كان**.

يموت الناس لقلة الطعام فيما (بينما)
تحاول الحكومة تحسين الوضع السياسي .

'People die for lack of food while the government tries to improve the political situation.'

مات الناس لقلة الطعام فيما (بينما)
كانت الحكومة تحاول تحسين الوضع
السياسي .

'People died for lack of food while the government was trying to improve the political situation.'

١ - مثال :

لا تَخَفْ من الامتحان فهو سهل . أنتم لا تخافوا من الامتحان فهو سهل .

أَلِحِقْ ابنتك بهذه المدرسة فإنها من أفضل المدارس . ابنتك
اطْمَئِنَّ إلى رأي الخبير فهو قد ير . أنتما
تَقَاعِذْ فأنت بحاجة إلى الراحة . أنتم
لا تَغِيبْ عن المعاضرة فإنها هامة . أنتما
اذهَبْ إلى المستشفى فإنك مريض جدًا . أنتِ
اِثْبَقْ في عملك فلن تحصل على راتب أكبر من راتبك الحالي . أنتِ
لا تَفْضُبْ فقد حُلَّتْ المشكلة . أنتنَّ

٢ - مثال :

لم يَعرِضْ نفسه على الطبيب فتد هورت صحته . هي
لم تعرض نفسها على الطبيب فتد هورت صحتها .

لن تَجِدَ الكتاب فقد ضاع . أنتِ
كان يتجسس لحساب العدو فاعتقله رجال الأمن . هي
لم يَجِدْ مكتباً مناسباً هنا فاستأجر مكتباً في محل آخر . أنا
لم يَذْفَعْ الغرامة فحُكِمَ عليه بالسجن . هي

لم يترجم هذا الكتاب فهو صعب . هم
 أَرَادَ مشاهدة الآثار فزار مصر . هنَّ
 احتَاجَ إلى مساعدتي فساعدته . هم
 لن تَتَدَهَوَّرَ صَحَّتْهَا فقد دخلت المستشفى . هو
 أَطْلَقُوا المدافع على طائرات العدو فأسقطوا طائرتين . نحن

٣ - مثال :

سَأَقَابِلُ وكيل العميد بعد أن يرجع من الخارج .
 سَأَقَابِلُ وكيل العميد بعدما يرجع من الخارج .
 سيحصل على هدية من أبيه بعد أن ينال الشهادة .
 ستعرفون وجهة نظر الحكومة في الموضوع بعد أن تستمعوا لنشرة الأخبار .
 سنقابل الملاح بعد أن تصل السفينة إلى السينا .
 سينفذ ضابط العمليات الخطّة بعد أن يوافق عليها القائد .
 سيحصل على تصريح قبل أن يغادر المعسكر .
 سيتحدث إلى الصحفيين قبل أن يحضر الاجتماع .
 وصف الطبيب الدوا بعد أن شخّص المرض .
 اختفوا بعد أن فروا من السجن .

٤ - مثال :

رجع إلى وطنه بعدما حصل على شهادة الدكتوراه .
سيرجع إلى وطنه بعدما يحصل على شهادة الدكتوراه .

اجتمع الرئيس بموظفيه عندما رجع من الخارج .
نُفذ القانون عندما وافق عليه المجلس .
اختفى بعدما فرّ من السجن .
حامت الطائرة حول المطار مرتين قبلما هبطت .
وضع القائد الخطة بعدما ناقش الضباط .
ناقش الحاضرون الأستاذ بعدما ألقى المحاضرة .
قلّ الطعام عندما تأخرت الزراعة .

٥ - مثال :

تتقدّم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .
تقدّمت الزراعة بينما كانت الصناعة تتأخّر .

تؤسّر الحكومات المصانع الحربيّة بينما الشعب يموت لقلة الطعام .
تهاجم الطائرات السكان بينما تتحدث الحكومة عن السلام .
تحصل الدولة على الاسلحة من الاتحاد السوفييتي بينما تخارب الشيوعية .
يقرأ صديقي كثيراً من المقالات بينما يستعد لامتحان النهائي .
تذيع الحكومة أنّها شيوعيّة بينما تقدّم الشيوعيين إلى المحكمة .

- تقوم الحرب بين الدول بينما يتحدث زعماءها عن السلام .
- تتقدم التجارة بينما تتأخر الزراعة .
- تلوم الناس على انتقاد الرئيس بينما هي نفسها تنتقده .

٦ - مثال :

هاجم جيشنا العدو . هل هاجم جيشنا العدو؟

- اتحاد العمال من أقوى الاتحادات .
- اجتمع الاتحاد الدولي للطيارين أس .
- أيد مجلس الأمن العرب في مواقف كثيرة .
- يريدون ألا يحضروا الاجتماع .
- تحدثت صحف العالم عن مقاومة القرصنة الجوية .
- يقوم المليب الأحمر الدولي بخدمات عالمية هامة .

٧ - مثال :

هل عرقلت جهود العدو؟ نعم . عرقلت جهود العدو.

- هل يُعدُّ السيد عدنان مذبذباً متارفاً ؟
- هل تُعدُّ ودار مذبذبة قديرة ؟

هل يُعدُّ نهر العراق من أهمّ الأنهار ؟

هل ترجم هذا الكتاب إلى لغات مختلفة ؟

هل يُعدّان طيّارين قد يرين ؟

هل يعدّون متعلّمين ؟

هل يعدّون متعلّقات ؟

هل تعدّ بلادهم متأخرة ؟

هل يعدّان مشهورين في عالم السينما ؟

٨ - مثال :

ألا زال الأستاذ غائباً ؟ بلى . الأستاذ غائب .

أليست محافظة القاهرة كبيرة ؟ بلى

أليست اللهجات العربيّة مختلفة ؟ بلى

هل هو جاهل بهذا الموضوع ؟ لا

أليس الهدف قريباً ؟ بلى

هل رأي أخيه كرأي أبيه ؟ نعم

ألم يشرف هذا الضابط على تنفيذ العمليّات الحربيّة ؟ نعم

هل مستوى المعيشة في أمريكا أعلى من مستوى المعيشة في أوربّا ؟ نعم

٩ - مثال :

ألم يحلّوا المشكلة ؟ ألن يحلّوا المشكلة ؟

ألم يخفّ التوتر ؟

ألم تفعل ما طلبه منك أبوك ؟

ألم تستعدّا للامتحان ؟

ألم تفروا من بلادكم ؟

ألم ينضمّا إلى اتحاد العمال ؟

ألم تقابل أبا الوكيل ؟

ألم تتعرّف على أخي العميد في الاحتفال ؟

ألم يكن أخوك عضوا في المجلس الأعلى ؟

ألم ترأبا أستاذك ؟

ألم تظلي نائبة مدّة طويلة ؟

ألم يشرب ماء مع الدواء ؟

ألم يستعدّون للامتحان ؟

١٠ - أمثلة :

The 10

100

1st.

حلقت المقاتلات العشر فوق المنطقة .

بلغ عدد القتلى في المعركة مئة .

هذا هو اليوم الأوّل من الأسبوع .

- قُتل مئة شخص وشخصان في الحادث .
- لم تكن الصور الخمسة عشرة جيدة لأنّ الضوء كان قوياً جداً .
- على سطح حاملة الطائرات الأمريكية أربع وأربعون مقاتلة .
- سارت السفينة بسرعة ست وخمسين عقدة في الساعة .
- نقل مئة وثلاثة رجال إلى المستشفى .
- ذكر ست رتب عسكرية بالترتيب .
- يتدرب مئة جندي وجندي على استعمال الأسلحة الجديدة .
- سار الرجال العشرة في اتجاهات مختلفة .
- درسنا الدرس المئة والعاشر اليوم .

Free Selection Drillsتَمارين متَعَدِّدة الإجابة :

١ - صباح الخير .

ماذا كانت نتيجة الحرب الأخيرة بين الهند والباكستان ؟
 هل زاد عدد المشردين في البلدين بسبب تلك الحرب ؟
 كم كان عدد القتلى الباكستانيين ؟ وكم كان عدد القتلى الهنود ؟
 هل بحث مجلس الامن تلك المشكلة ؟
 هل ساعد الصليب الأحمر الدولي بعض المشردين ؟
 شكراً .

٢ - مساء الخير .

The instructor will prepare for this drill.

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى احتلّ الإنجليز مصر ؟ هل قاوم الجيش المصريّ الاحتلال الانجليزيّ ؟
هل أيد الشعب المصريّ الجيش في مقاومته للإنجليز ؟
هل أثبت الشعب المصريّ أنّه يكره الاحتلال ؟
متى أُخرج الإنجليز من مصر ؟
شكراً .

٤ - السلام عليكم .

أين اجتمع الاتحاد الدوليّ للطيارين هذا العام ؟
هل بحث في الاجتماع موضوع القرصنة الجوية ؟
ماذا قرّر الاتحاد ؟
هل أصدرت الحكومة الأمريكيّة قوانين جديدة على صوّه ذلك القرار ؟
شكراً .

٥ - صباح الخير .

The instructor will prepare for this drill.

شكراً .

٦ - مرحباً .

لماذا كُثِرَتْ حوادث السيّارات في أمريكا في السنوات الأخيرة ؟
 هل حوادث السيّارات في أوربتا كثيرة ؟
 كم عدد الذين قُتِلُوا في أمريكا في العام الماضي نتيجة لحوادث السيّارات ؟
 هل زادت حوادث السيّارات كثيراً هذا العام ؟
 كم عدد الذين قُتِلُوا حتى الآن نتيجة لتلك الحوادث ؟
 شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

لا تخافوا من الامتحان لأنّه سهل .
 لا تغضب لأنّ المشكلة قد حلّت .
 لن تتدهور صحّة أخي لأنه تحت إشراف طبيب قدير .
 جاء الطالب متأخراً ولذلك غضب الأستاذ .
 دمر نجيب كثيراً ولذلك نجح في الامتحان .
 سيقابل المراسل الوزير عند عودته من الخارج .

صُودِقَ على مشروع الميزانية بعد بحثه .
 سيتحدث السفير إلى الصحفيين قبل عودته إلى بلاده .
 تحصل الدولة على ذخيرة من روسيا فيما تحارب الشيوعية .
 كان غريد يقرأ كثيراً فيما كان يستعدّ للامتحان .
 كان في الطائرة عشرون شخصاً .
 قائد الطائرة من فنلندا .
 كان عدد الذين قتلوا في الموقعة كبيراً .
 الوضع السياسي في العالم كله خطر .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاء ، إنقاذ ، وضع ، إثبات ، تأييد ، مقاومة ، تصريح ،
 تنفيذ ، تأخر ، تعلم

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل كل كلمة
 في جملة تامة :

اتحاد العمال ، أيّد ، بعدما ، تال ، سلاح ، فنلنديون ،
 مقاتلة ، حاملة طائرات ، لهجات ، بكتر ، حلق ، وكيل ،
 أب ، أعلى ، نحو

battle - المعركة *

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : إعادة فتح قناة السويس بعد حرب الأيام الستة .

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

دولة (دول)	تالي	فتح (يفتح)	على ضوء	بعد ما
تفاصيل	مناسب	أُتد (يؤتد)		بينما
اتفاق	موجود	طالب (يطالب)		فيما
سفينة (سفن)	مفتوح	قاوم (يقاوم)		عندما
ملاحه	هام	عاد (يعود)		بين
راكب (ركّاب)	قصير	أدّى (يؤدّى)		فَ
سلاح (أسلحة)		أوقف (يوقف)		
صهيونية		تفاهم (يتفاهم)		
تجارة		تعاون (يتعاون)		
قوة				
موقف (مواقف)				
خير				
قانون (قوانين)				
سلام				
وسائل المواصلات				
شرق				
غرب				
طريق (طُرُق)				

اقرأ النصّ التالي (ستمينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

سيّداتي وسادتي :

من إذاعة صوّت العرب بالقاهرة نُقِّدُ إليكم نشرة الأخبار الصباحية بقراها
عليكم عادل الغضبان :

اجتمع اليوم وزير خارجية جمهورية مصر العربية ، الدكتور محمد حسن الزيات ،
بمندوب بريطانيا في الأمم المتحدة وبعد من مندوبي الدول الأخرى للإعراب
عن رأي مصر في مشكلة فلسطين .
ويحاول الدكتور الزيات أن يتّصل بوفود جميع الدول ، خاصة الدول التي اتّهدت
مصر في الماضي ، ليؤكّد لها أن العرب مستعدّون للنظر في كلّ حلّ تترخه الأمم
المتّحدة . ولم يذكر الدكتور الزيات شيئاً عن رأي الوفود التي اتّصل بها ،
ولكن مندوب إحدى الدول الأفريقيّة قال للصحفيّين إنّ بلاده تؤيد مصر .

وقال المندوب أيضاً : لقد أصدرت هيئة الأمم المتّحدة قرارات كثيرة بهذا الشأن ،
ولكن العدو يرفض تلك القرارات بينما يتحدّث زعماءه عن التفاهم والسلام .

وفي واشنطن قال جوزيف سيسكو ، الخبير الأمريكيّ بشؤون الشرق الأوسط ،
إنّ اجتماع الأمم المتّحدة لمناقشة مشكلة الشرق الأوسط لن يساعد على إيجاد
السلام في المنطقة .

Questions

أسئلة

(١) لماذا يحاول الدكتور الزيات الاجتماع بوفود الدول المختلفة ؟

(٢) ماذا قال مندوب إحدى الدول الأفريقية للصحفيين ؟

(٣) ماذا قال سيسكو ؟

(٤) من أى اذاعة قدمت هذه الاخبار ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up the plural of that word in the dictionary, and use it in a sentence.

أنت شَخْصٌ عظيم .

أعرف المُحَامِي .

أما مُرَصَّةٌ للعمل في شركة نفط الكويت .

أسكن في هذه الْبِنَايَةِ .

اشترى أخى حُلَّةً جديدة .

مَسْئُولِيَّةُ الأب كبيرة .

مرّت السفينة بِمِينَاءِ الاسكندرية .

كم تُكْنَةُ في المعسكر ؟

كان الخبر فَظِيحًا .

Lesson 102New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (القضاة) القاضي , (المواني) المينا , (العالية) العالي (بالرغم من) رغم . مُرضيًّا
2. Case markers for forms with -ii in the "basic form"
3. The use of لا to replace a redundant negated expression.
4. The use of أَيّ 'any, either of, any of'. The form أَيّ is fully inflected for case and enters into construct with a following noun. If singular, the noun which follows أَيّ is indefinite, otherwise it is definite.
5. The use of بل with a preceding negative expression which contains فقط and a following expression which contains أيضا .
6. The vocabulary items هجوم , (يهجم على) هجم على , and the expression وقع الهجوم .

الدرس المئة والثاني

Lesson 102

Presentation Drillsالشرح :

١ - البيت الأول أعلى من البيت الثاني .

البيت الأول هو البيت العالي .

هل أكثر البيوت في هذه المنطقة عالية ؟

ذهب إلى بغداد يوم الجمعة ورجع في اليوم التالي (= يوم السبت) .

لم يحضر اجتماع يوم الخميس ، لكنه حضر الاجتماع التالي والذي بعده .

اقرأ السطور التالية بعناية .

الميناء مدينة تقع على ساحل البحر .

الاسكندرية هي الميناء المصري الأول (= أهم ميناء في مصر) .

الاسكندرية أهم الموانئ المصرية .

هل مدينة نيويورك ميناء تجاري هام ؟

ما أهم الموانئ الأمريكية ؟

قدّم الناصر إلى المحكمة ، وحكم القاضي عليه بالإعدام .

متى قُدِّمَ ابنُ عَمَّكَ إِلَى المحكمة ؟ من القَاضِي الذي حكم عليه ؟

ما هي أكبر محكمة في هذه المدينة ؟ كم عدد القُضاة بها ؟

هل يبقى القُضاة الأمريكيون في مناصبهم طَوَالَ حياتهم ؟ هل يُنقل القُضاة من محكمة إلى أخرى أحياناً ؟

ليس الوضع في الشرق الأوسط مُرضياً . = ليس الوضع في الشرق الأوسط حسناً .

لم تكن نتيجة الامتحان مُرضية .

متى بحث مجلس الأمن مشكلة اللاجئين ؟ هل كانت النتيجة مُرضية ؟

دول أجنبية تساعد العدو ، ورغم ذلك (= وبالرغم من ذلك) سوف ينتصر العرب .

سوف ينتصر العرب رغم مساعدة الدول الأجنبية للعدو . = سوف ينتصر العرب بالرغم من مساعدة الدول الأجنبية للعدو .

هل زادت حوادث السيارات رغم قوانين المرور الجديدة ؟

هل أسست الحكومة المصرية عدداً كبيراً من المصانع ؟ ألا زالت الصناعة في مصر متأخرة بالرغم من ذلك ؟

٢ - (١) جاءت الطالبات الثماني والعشرون .

تعرفتُ على الطالبات الثماني والعشرين .

أعرفُ الطالبات الثماني والعشرين .

(ب) جاءت ثانٍ وعشرون طالبة .

تعرفت على ثانٍ وعشرين طالبة .

أعرف ثانيًا وعشرين طالبة .

في المكتب كتاب ثانٍ .

حصلتُ على كتاب ثانٍ .

أريد كتابًا ثانيًا .

* (ج) أسقط أداة التعريف من الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية :

هذا بيت (العالى)

اشتريتُ بيتًا (العالى)

أسكنُ في بيت (العالى)

في مصر (الموانى) كثيرة .

الاسكندرية أهم (الموانى) مصر .

زرت (الموانى) كثيرة .

كانت نتيجة الاجتماع (المرضية) جدًا .

قرار المجلس (المرضى) جدًا .

ليس صديقي (القاضي) .

والدي (القاضي) في إحدى المحاكم المصرية .

لم يكن الحكم قرار (القاضي) واحد .

٣ - (١) ليس في مكتبي كتب و ليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

ليس الطالب في البيت و ليس الطالب في الجامعة . — ليس الطالب في البيت ولا في الجامعة .

لم ينجح في التاريخ و لم ينجح في العلوم السياسية . — لم ينجح في التاريخ ولا في العلوم السياسية .

لن يسافر غداً و لن يسافر بعد غد . — لن يسافر غداً ولا بعد غد .

* (ب) مثال : ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

لن يدرس في كلية العلوم ولن يدرس في كلية التجارة .

لم تؤسس الحكومة مدارس ابتدائية ولم تؤسس مدارس ثانوية .

ليس لي إخوة وليس لي أخوات .

لست في حاجة إلى دواء ولست في حاجة إلى راحة .

لمير البيان هائاً ولمير البيان خطيراً .

لم أقابل العميد ولم أقابل الوكيل .

لم ينجح في مادة التاريخ ولم ينجح في مادة الاقتصاد .

لم تتحسن وسائل المواصلات في هذه الدولة ولم تتحسن وسائل المواصلات
في الدول الزراعية الأخرى .

لمير والدي فلاحاً ولمير والدي أستاذاً .

٤ - (ا) في أيّ مدرسة ستدرس ؟ سأدرس في أيّ مدرسة قريبة من بيتي .

أيّ بيت ستشتري ؟ سأشتري أيّ بيت مناسب .

أيّ شيء أعجبك ؟ لم يُعجبني أيّ شيء .

(ب) اقرأ أيّ كتاب . اقرأ أيّ الكتابين . اقرأ أيّ الكتب .

قابل أيّ موظف . - - - - -

اشتر أيّ جهاز . - - - - -

نقذوا أيّ خطة . - - - - -

لن أقوم بأيّ عمل . - - - - -

لن يحضر أيّ احتفال . - - - - -

لن ينقذ أيّ عملية . - - - - -

* (ج) أَيْكُمْ هُوَ السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ فَرِيدٌ ؟

أَيْكُمْ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

أَيْكُمْ تَحِبُّ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ ؟

أَتَيْنَا تَعْرِيفِينَ ؟

أَلَا تَعْرِفُ أَيَّ شَخْصٍ هُنَا ؟

أَلَمْ تَعْرِفْ أَيَّ الضُّيُوفِ ؟

هَلْ تَرْفُضُ دَوْلَتَنَا الْإِتِّحَادَ مَعَ أَيِّ دَوْلَةٍ أُخْرَى ؟

مَتَى زَرْتِ سُورِيَا وَمِصْرَ ؟ أَتَيْتُهُمَا أَعْجَبْتِكَ ؟

٥ - صَدِيقِي مَشْهُورٌ : لَيْسَ هُنَا فَقَطْ ، بَلْ فِي أَوْرَبَّا أَيْضًا .

لَنْ يَحْصَلَ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ فَقَطْ ، بَلْ عَلَى الدَّكْتُورَاةِ أَيْضًا .

لَمْ يَنْجَحْ فِي التَّارِيخِ فَقَطْ ، بَلْ فِي جَمِيعِ الْمَوَادِّ الْآخَرَى أَيْضًا .

٦ -

Instructor will prepare an appropriate story to accomplish this drill.

* ٧ - هل جسر جولدن جيت عالٍ ؟ هل هو أعلى جسر في كاليفورنيا ؟

هل اجتمع مجلس الجامعة أسراً أم اليوم ؟ ما المشكلة التي بحثت في الاجتماع ؟
هل وصل المجلس إلى قرار مرفي بشأن المشكلة ؟

يقول العرب إنهم ليسوا أعداء لروسيا ولا لأمريكا . هل قولهم صحيح ؟

يقول البعض إن العرب لن يقبلوا مساعدة من أي دولة أجنبية . هل ذلك صحيح ؟

في أي عام هجم اليابانيون على بيرل هاربور ؟ هل وقع الهجوم أثناء النهار ؟

Passage for Intensive Study

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Instructor will select a passage for study; preferably an event pertaining to the Middle East.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

Instructor will prepare at least five questions about the foregoing passage.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

Instructor will revise the foregoing passage accordingly to the instructions mentioned above.

Vocabulary Listالمفردات

the Arab League	الْجَامِعةُ الْعَرَبِيَّةُ (جَامِعةُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةُ)
any, either of, any of (see the grammatical notes)	أَيّ
but (see the grammatical notes)	بَلْ
to have or make (someone) carry or bear (something)	حَمَلَ (المضارع : يُحْمَلُ)
to hold someone responsible for (something)	حَمَلَهُ سَوْوَلِيَّةً —
conflict; disagreement, difference of opinion	خِلَافَ (الجمع : خِلَافَاتُ)
in spite of	رَغْمَ (بالرَّغْمِ مِنْ)
high (singular)	عَالٍ (المؤنث : عَالِيَةٌ)
characterized by aggression (M.S. adjective)	عُذْوَانِيّ
judge (noun)	قَاضٍ (الجمع : قُضَاةُ)
satisfactory (singular)	مُرْضِيّ (المؤنث : مُرْضِيَّةُ)
continuous (M)	مُسْتَمِرّ (الجمع : سَتَمِرُونَ)
responsibility	سَوْوَلِيَّةُ (الجمع : سَوْوَلِيَّاتُ)
usual, customary (M.S.)	مُعْتَاد
as usual	كَالْمُعْتَادِ
port, harbor	مِينَاءَ (الجمع : مَوَانٍ)

L-102

to attack (someone or
something)

attack, assault

the attack took place

هَجَمَ (المضارع : يَهْجُم) على

هُجُوم (الجمع : هُجُومات)

وَقَعَ الهجوم

Vocabulary Drillsتصارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

بين الدولتين خلاف عظيم .

قاضي هذه المحكمة صديق والدي .

عليك مسؤولية عظيمة .

في مصر ميناء هام جدًا .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most closely related item from the first set.

هاجم ، أحياناً ، وضع ، لكن ، ليت ، قصير ، طويل ، سقيم ، حسن ، قاطع

ليس الوزير معروفاً هنا فقط ، بل في الشرق الأوسط أيضاً .

هذا بيت عال .

كانت النتيجة مُرْضِيَةً .

هجم العدو على مدينة مصرية أمر .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form with the opposite meaning:

قليل ، حسن ، لذيذ ، مستمر ، متع ، صداقة ، تفاهم ، احتفال

يهاجم العدو المدن المصرية أحياناً .

كانت النتيجة سيئة جداً .

بين البلدين خلاف عظيم .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

حَمَلَتْ جامعة الدول العربية رؤساء الوزارات مسؤولية عدم الاتفاق .

هجم الجيش الانكليزي على جنودنا في المنطقة الشرقية .

وقع الهجوم هذا المساء .

تقاتل الألمان والانكليز سنوات طويلة .

5. Use each of the following words in a sentence:

مستتر ، كالمعتاد ، أيّ ، بالرغم من ، رغم ، بل

Grammatical Notesالقواعد

A. Case markers for words with /-ii/ in the "basic form"

Arabic words like تَالِيًا, تَالٍ, التَّالِي, التَّالِي, etc.

may be thought of as obtained from a basic form which ends in -ii; thus تَالِي is the "basic form" which yields تَالِيًا and تَالٍ, التَّالِي, التَّالِي.

Such words have two definite and two indefinite masculine singular forms.

One of the definite forms retains the final -ii of the basic form (to make the nominative and the genitive) , while the other rejects that final -ii and receives instead of it a final -iya (to mark the accusative); the indefinite forms are obtained by changing the final -ii of the basic form to -in (to mark the nominative and the genitive or -iyan (to mark the accusative)).

<u>Basic Form</u>	<u>Definite M.S. forms</u>	<u>Indefinite M.S. Forms</u>
قَاضِي	القَاضِي (nom. & gen.)	قَاضٍ (Nom. & gen.)
	القَاضِي (acc.)	قَاضِيًا (acc.)

B. The use of لا to replace a redundant negated expression

The presentation drills of this lesson include the following theoretically possible sentences:

ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر.

'There are no books in my office, and there are no notebooks in my office.'

ليس الطالب في البيت وليس الطالب في الجامعة.

'The student is not at home and the student is not at the university.'

Two important observations about the above sentences should be noted:

(1) Each sentence contains two negated clauses which are joined by wa 'and'.

(2) The second clause in each sentence is a partial repetition of the first clause; in other words, the second clause contains a redundant sequence.

Although possible, the above sentences would be quite unlikely; usually, the redundant sequence is replaced by لا :

ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

'There are neither books nor notebooks in my office.'

ليس الطالب في البيت ولا في الجامعة .

'The student is neither at home nor at the university.'

C. The use of أَي 'any, either of, any of'

The student is already familiar with the question word أَي 'which?'; this lesson presents a word whose form is the same as that of the question word but whose function is different.

The new word أَي is fully inflected for case (but neither for number nor for gender) and enters into construct with a following pronoun. In regard to meaning, أَي is equivalent to 'any' when followed by an indefinite noun, it is equivalent to 'either of' when followed by a definite dual noun (or by a dual pronoun), and it is equivalent to 'any of' when it is followed by a definite plural noun (or a plural pronoun):

أخِذْ أَيَّ كِتَابٍ مَعَكَ .

'Bring any book with you.'

أَخِذْ أَيَّ كِتَابَيْنِ مَعَكَ .

'Bring any two books with you.'

أَخِذْ أَيَّ الْكِتَابَيْنِ مَعَكَ .

'Bring either of the two books with you.'

أَخِذْ أَيْهَما مَعَكَ .

'Bring either of them with you.'

أحضِرْ أَيَّ التَّلَامِيذِ مَعَكَ .

'Bring any of the students
with you.'

أحضِرْ أَيَّهِمْ مَعَكَ .

'Bring any of them with you.'

D. The use of بَلْ 'but'

One of the most common contexts in which
occurs is illustrated by the following sentence:

بَلْ 'but'

لَيْسَ مَشْهُورًا هُنَا فَقَطْ ، بَلْ فِي مِصْرَ أَيْضًا .

'He is famous not only here
but also in Egypt.'

In the above sentence, بَلْ is preceded by a negative expression
which contains فَقَطْ 'only', and followed by an expression which
contains أَيْضًا 'also'.

تمارين محدودة الإجابة

Pattern Drills

١ - مثال :

- حكم القاضي عليه بالسجن . هل حكم القاضي عليه بالسجن ؟
- نجح الطالب الأول وأخفق الطالب الثاني .
- قابلوا وزير التعليم العالي أمس .
- كانت نتيجة الامتحان مرضية جداً .
- تحدثوا إلى السيدات الثاني أمس .
- تعرفوا على ثمان وعشرين طالبة .
- قرأ المقال الثاني اليوم .
- زار والده يوم الأحد .
- دعوا قاضياً من قضاة المحكمة إلى الحفلة .
- بنى بيتاً عالياً .
- يسكن في بيت عالٍ جداً .

٢ - مثال :

- أيّ كتاب قرأت ؟
- أيّ كتاب ستقرأ ؟

أيّ رجل قابلت ؟
 أيّ مدينة زرتم ؟
 أيّ فيلم شاهدوا ؟
 أيّ التلاميذ كان هنا ؟
 على أيّ الرجلين تعرفت ؟
 أيّ الطالبتين أخرجت من الصف ؟
 أيّ درس درستم اليوم ؟
 أيّ السيارتين اشتريتم ؟
 أيّ القضاة دعوتهم ؟
 أيّ بلد زرتم ؟
 أيّ السيدات قابلت ؟

٣ - مثال :

قرأنا الصفحات الثاني أمر .

قرأنا الصفحات العشر أمر . الثاني

أول بيت في شارعنا جديد . ثاني
 جاءت خمس طالبات . ثاني
 هذا القصر جميل جداً . عال
 بيتنا أجمل من بيته . أعلى
 المعسكر كبير جداً . بعيد
 أبي مدرّس في هذه المدينة . قاضٍ

لم تكن نتيجة الاجتماع حسنة . مرضية
يعرف الأستاذ الطالبات الاثنتين والعشرين . الثاني والعشرين .
اقرأ المقال التالي بعناية . السطر
تعرفنا على الأستاذات السبع أثناء إقامتنا بمصر . الثاني
أبو صديقي ضابط . قاضي

٤ - مثال :

لا يملك صديقي بيتاً ولا ستارة . صديقتي
لا تملك صديقتي بيتاً ولا ستارة .

لم ينجح فريد في الاقتصاد ولا في العلوم السياسية . فريدة
لم يسافر شاكر إلى مصر ولا إلى العراق . لن
ليس له أخ ولا أخت . لها
ليس البيان هائماً ولا خطيراً . لم يكن
لا يدرس في هذه الكلية ولا في كلية التجارة . أدرس
ليس عنده دفتر ولا كتاب . عندي
لم أشرب ماءً ولا قهوة . لن
ليس صديقي في مكتبه ولا في بيته . لم يكن
لم يقابل الوزير ولا الوكيل . لن

٥ - مثال :

اقرأ أي كتاب عن مصر . مقال
اقرأ أي مقال عن مصر .

لم يعجبه أي شيء هنا . هناك
ألا تعرف أي شخص هنا ؟ موظف
أخضِر أي الكتابين معك . جريدتين
ألم تعرف أي الضيوف الذين كانوا في الحفلة ؟ أساتذة
أخضِر أي المرّضتين معك . طابنتين
سيئال أي موظف في المكتب . سكرتيرة
مز أي الطلاب بإحضار الكتب . الطالبات
ألم تعرف أي الطالبات قدّمت الشكوى ؟ معلّات
ألا تعرف أي الأطباء أجرى العملية ؟ الطبيبات
أدرسي في أي جامعة تختارين . مدرسة

٦ - مثال :

هل الإسكندرية أهمّ المواني المصرية ؟
نعم . الإسكندرية أهمّ
المواني المصرية .

هل أبوك قاهر ؟
هل سينفذ المشروع قريباً ؟
هل عليك مسؤوليات كثيرة ؟

هل كان قرار مجلس الوزراء مرضياً ؟
 هل أبقى الاستعمار الشعب جاهلاً ؟
 هل سينجح صديقك في الامتحان .
 ألا زالت البلاد متأخرة .
 هل زادت حوادث السيارات في أمريكا رغم قوانين المرور الجديدة ؟

٧ - مثال :

ليس معروفاً هنا فقط . العالم العربي
 ليس معروفاً هنا فقط ، بل في العالم العربي أيضاً .

لم يحصل على البكالوريوس فقط . الماجستير
 لم ينجح في مادة العلوم السياسية فقط . في جميع المواد الأخرى .
 لم ينل جائزة نوبل فقط . عدد من الجوائز الأخرى
 ليس مشهوراً في جامعتنا فقط . جميع الجامعات الأخرى
 لم يحصل على البيت فقط . السيارة
 لم ينجح في اللغة العربية فقط . اللغة الفرنسية
 لم يلم أخي فقط . لام אחتي
 لم يقرأ الدرس الأول فقط . قرأ الدرس الثاني
 لم يلم التلاميذ فقط . لام المدرسين .

٨ - مثال :

يبلغ عدد سكان القاهرة خمسة ملايين نسمة .
يزيد عدد سكان القاهرة على خمسة ملايين نسمة .

يبلغ عدد المدارس الابتدائية في هذه الولاية ألفي مدرسة .
يبلغ عدد الفلاحين هنا مليونين ومئة ألف .
يبلغ عدد اللاجئين السياسيين مليوناً وخمسمئة ألف نسمة .
يبلغ عدد الجنود في هذه المعسكرات نصف مليون .
يبلغ عدد طلاب المدارس الثانوية في الولاية ثمانمائة ألفاً .
يبلغ عدد سكان تلك المدينة مئة ألف نسمة .
يبلغ عدد القضاة في محاكم الولاية مئتي قاضٍ .
يبلغ عدد الموانئ في هذه الدولة خمسين ميناءً .

٩ - مثال :

أَيُّ الطَّلَابِ غاب اليوم ؟ أَيُّهُمْ ؟
أَيُّهُمْ غاب اليوم ؟

أَيُّ الضَّابِطِينَ فِي الْمَعْسَكِ ؟ أَيُّهُمَا ؟
أَيُّ الطَّالِبَتَيْنِ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ ؟ أَيُّهُمَا ؟
أَيُّ الْأُسْتَاذَاتِ فِي الْاجْتِمَاعِ ؟ أَيُّهُنَّ ؟
أَيُّكُنْ أَعْلَمُ بِتَارِيخِ الْفِرَاعْنَةِ ؟ أَيُّهُم ؟
أَيُّنَا نَعْرِفُونَ ؟ أَيُّهُنَّ ؟

أَيُّ الْمَعْلَمِينَ رَجَعَ ؟ أَتَيْهِمْ
 أَتَيْكُمْ هُوَ الْقَاضِي ؟ أَتَيْهُمَا
 أَيُّ السَّيَّارَاتِ أَوْرَبِيَّةٌ ؟ أَتَيْهَا
 أَيُّ السَّاعَاتِ سُوَيْسَرِيَّةٌ ؟ أَتَيْهَا
 أَيُّ الطُّلَّابِ سَافِرٌ أَسْرَ ؟ أَتَيْهِمْ
 أَيُّ الْمَوْظَفَاتِ قَدِيرَةٌ ؟ أَتَيْهِنَّ

١٠ - مثال :

اعْتَقِلَ أَسْرَ . هِيَ اعْتُقِلْتَ أَسْرَ .

وُعِدَ بِهَدِيَّةٍ . هُمَا
 تَرِكَ وَحْدَهُ فِي الْبَيْتِ . هُمْ
 عُرِفَ بِسِيَاسَتِهِ الْعَادِلَةِ . هُمْ
 وُعِدَ بِمُقَابَلَةِ الْوَزِيرِ . نَحْنُ
 تَرِكَ وَحْدَهُ فِي الْبَيْتِ . أَنْتُمْ
 وُعِدَ بِجَائِزَةٍ . هُنَّ
 عُرِفَ بِمَعَارَضَتِهِ لِلْحُكُومَةِ . أَنْتُمْ
 وُعِدَ بِوِظَافَةٍ فِي هَذِهِ الشَّرْكَةِ . أَنْتُمْ
 تَرِكَ وَحْدَهُ فِي الْمَكْتَبِ . أَنْتِ
 وُعِدَ بِأَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ . هِيَ

١١ - مثال :

- سوف يُقَدَّم إلى المحكمة .
 قد يُقَدَّم إلى المحكمة .
 سوف يستقَى بشيراً .
 سوف تُعَدَّ أسئلة الامتحان اليوم .
 سوف تجرى لها عملية .
 سوف تحتل المنطقة .
 سوف يُستغنى عن عشرة موظفين .
 سوف تُستلم الرسالة اليوم .
 سوف تُعطى الأملاك للفلاحين الفقراء .
 سوف يُناقش المشروع اليوم .
 سوف يُنفذ القانون قريباً .
 سوف تصدر أملاك الأغنياء .
 سوف يُختار النائب الجديد قبل نهاية الشهر .
 سوف تُعاد الكتب إلى المكتبة .
 سوف يُقرَّر موعد الاجتماع هذا الأسبوع .

١٢ - أمثلة :

8th

البيت الثامن أعلى بيت في هذا الشارع .

The 10

ستكثر الكلمات الجديدة في الدروس العشرة التالية .

4

في هذه المحكمة أربعة قضاة .

هجم جنودنا على معسكرين من معسكرات العدو .
تضم جامعة الدول العربية أكثر من خمس عشرة دولة .
سوف تهجم طائراتنا على ستين مطارا للعدو .
بدأ الهجوم في الساعة الخامسة والنصف بالضبط .
في شركتنا أحد عشر محاسباً .
أرسلوا مئة من جنود القوات الدولية للمحافظة على أمن المنطقة .
الأستاذات الست موجودات في مكاتبهن الآن .
أرسل الجنود الألف والخمسمئة إلى المعركة .

١ - صباح الخير .

ما سبب الخلاف بين البلدين العربيين ؟

متى بحثت الجامعة العربية ذلك الخلاف ؟

هل بُحثت خلافاً أخرى في تلك الجلسة ؟

متى ستعقد الجلسة القادمة للجامعة العربية ؟

هل ستُبَحَثُ في الجلسة القادمة نفس المشكلة ؟

هل سيبحث المجلس أيّ موضوع آخر في نفس الجلسة ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

من شكّا تركيا الى مجلس الامن ؟ لماذا شكّاها ؟

متى اجتمع المجلس للنظر في المشكلة ؟ من المندوب الذي عرض

على المجلس وجهة نظر بلاده ؟

هل حمل المندوب حكومة تركيا مسؤولية أعمالها ؟

هل قرر المجلس لوم تركيا رغم معارضة المندوب التركي ؟

هل كانت نتيجة اجتماع المجلس مرضية ؟

شكرا .

٣ - مرحبا .

كم عدد المحاكم في ولاية كاليفورنيا ؟ ما أكبرها ؟

كم عدد القضاة بتلك المحكمة ؟ هل صحيح أن والدك يعرف قاضيا من قضاتها ؟

ما أكبر محكمة في هذه المدينة ؟ هل بها أكثر من قاضٍ واحد ؟

هل تختلف المحاكم الأمريكية عن المحاكم المصرية ؟ ما أهمّ الفروق بين هذه وتلك ؟

هل يلقى القضاة الأمريكيون في مناصبهم طوال حياتهم ؟

شكرا .

٤ - مساء الخير .

هل في مصر موانٍ كثيرة ؟ هل كلها موانٍ هامة ؟

ما هو ميناء مصر الأول ؟

هل هو من أهمّ الموانئ التي تقع على البحر الأبيض المتوسط ؟

هل ميناء الاسكندرية أكبر من ميناء نيويورك أم أصغر ؟

ما هو أشهر موانئ ولاية كاليفورنيا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى قرأت الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي ؟

هل انتهيت من قراءة الجزء الثاني ؟

أي الجزئين تناول موضوع الأدب في زمن شكسبير ؟

هل ستقرأ كتاباً ثانياً عن الأدب الإنجليزي ؟

شكراً .

٦ - مرحباً .

متى بحث مجلس الأمن مشكلة الخلاف المستمر بين الدول العربية وعدوها ؟

لماذا عارض العدو في الانسحاب فوراً من المناطق العربية التي احتلها ؟

هل سيجادل المجلس إيجاد حلّ ثانٍ للمشكلة ؟

هل ترى أنّ مجلس الأمن سيصل في إيجاد حلّ مرير للمشكلة ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متضادة دون أن تغير

المعنى :

الاسكندرية مدينة جميلة تقع على ساحل البحر .

ذهبت إلى بيروت يوم الجمعة الماضي وعدت بعد ذلك يوم واحد .

ما زالت الصناعة متأخرة في بلادنا رغم كثرة عدد المانع بها .

ليس في المدرسة الآن طلاب ، وليس فيها طالبات .
لبنان عضو في الجامعة التي تضم الدول العربية .

يذهب فريد إلى السينما كل أسبوع .
كان الهجوم في الساعة الرابعة صباحا .

كانت نتيجة الامتحان حسنة .
لم يكن الجنود المصريون مستعدين عندما هاجمهم العدو .
من منهن يعرف اللغة العربية جيداً ؟
لم يخفق الطالب في التاريخ فقط ولكن في اللغة الانجليزية أيضا .

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد
حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لـ ، على ، في ، من ، بـ
زاد ، وصف ، لام ، ساعد ، قضى ، ترجم ، أعاد

٩ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

هجوم ، محافظة على ، إعطاء ، إلقاء ، مصادرة ، تنفيذ ، تشخيص ،
محاولة ، وصف ، إبقاء

١. - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

الجامعة العربيّة ، موانٍ ، عالي ، هجم على ، كلّية التجارة ، مدرسة ثانويّة ،
محاسبة ، بلغ ، آباء ، أسبوعيّ ، فلاح ، أعطى ، لاجئ

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : الهجوم الياباني على (برل هاربور).

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

ميناء (موان)	عالي	حَمَل (يُحْمَل)	أَيّ	كالمعتاد
هجوم	عدواني	هجم (يهجم) على	بَلّ	وقع الهجوم
عدوان	مُسْتَمِرّ	قَدَّمَ (يقدّم)	بالرغم من	
قنبلة (قنابل)	معتاد	تكلّم (يتكلّم)		
يدفع (مدافع)				
طائرة (طائرات)				
سكّان				
مدينة (مدن)				
الأمم المتحدة				
مجلس الأمن				
شكوى				
حكومة (حكومات)				
اجتماع (اجتماعات)				
مسؤوليّة				

Lesson 103New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وسائل (وسيلة, دائم, دائما, شَرَح , (يشرح) شَرَح , منظمات (منظمة)
2. (a) كما 'also, likewise' usually introduces an independent clause.

(b) كما 'as' usually introduces a clause which functions as a modifier.
3. The vocabulary items , (مؤتمرات القمة) مؤتمر القمة , يتناول (تناول) , (بلاغات) بلاغ , (يرفع) رفع , (قارات) قارة , (أراضي) أرض , (احتياطيون) احتياطي , برج المراقبة .

الدرس المئة والثالث

Lesson 103

الشرح

Presentation Drills

- ١ - لم يفهم التلاميذ الدرس ، لذلك شَرَحَهُ الأستاذ لهم مَرَّةً أُخْرَى .
وضع القائد الخطَّة ، ثم شرحها لضباطه .
شَرَحَ المندوب المصري رأي بلاده في الاجتماع .
سوف يَشْرُحُ الأستاذ الدرس لطلابه .
ساعدنا شَرُحُ الأستاذ على فهم الدرس .
يبدأ كلُّ درس في هذا الكتاب بِشَرَحِ المادَّة الجديدة .
هل يساعدك شَرُحُ الأستاذ على فهم المادَّة الجديدة ؟ هل يشرح الأستاذ
المادَّة الجديدة بوضوح ؟

هل يعجبكم شرح الأستاذ دائما ؟

هل تتكلم اللغة العربيَّة دائما أم في الصف فقط ؟

من المندوب المصري الدائم في هيئة الأمم المتَّحدة ؟

في مجلس الشعب لجنة اسمها اللجنة الدائمة . هل تعرف شيئاً عن وظائف تلك اللجنة ؟

هل في الكونجرس لجنة اسمها اللجنة الدائمة ؟

الطائرات وسيلة هامة من وسائل المواصلات .

ما أهم وسيلة للمواصلات في أمريكا ؟

منظمة اليونسكو من أهم المنظمات العالمية .

هل تعرف شيئاً عن منظمة الصليب الأحمر ؟

ما بعض وظائف منظمة الصحة الدولية ؟

هل سمعت ببنظمة الوحدة الأفريقية ؟

ان ز بعض المنظمات الأخرى التي سمعت بها .

٢ - (١) حضر المؤتمر وزير الصناعة ، و حذره أيضاً وزير التجارة . = حضر المؤتمر وزير الصناعة كَمَا حذره وزير التجارة .

أُنشئت الحكومة مدارس ابتدائية ، وأُنشئت أيضاً مدارس ثانوية =

زاد عدد الطلاب ، وزاد أيضاً عدد الطالبات . =

سنشتري سيارة ، وسنشتري بيتاً أيضاً . =
 يحتاج المريض إلى دواء ، ويحتاج أيضاً إلى الراحة . =

(ب) كُلُّ كَمَا تَحِبُّ وَلَيْسَ كَمَا يَحِبُّ النَّاسُ .

يفعل كُلُّ مِنْهُمْ كَمَا يَرِيدُ .

سَأَنْقِذُ الْخَطَاةَ كَمَا دَلَّيْتُ نَفْسِي أَنْ أَفْعَلَ .

٣ - تَتَنَاوَلُ الْبَحْثُ عِدَّةً مِنَ الْمَشْكَلَاتِ . = بُحِثَ عِدَدٌ مِنَ الْمَشْكَلَاتِ .

تتناول الحديثُ مواضيعَ كثيرة . = تحدّثوا عن مواضيع كثيرة .

متى اجتمع مجلس النواب ؟ ماذا تناول البحثُ في الجلسة الأولى ؟

متى اجتمع مجلس الأمن ؟ هل تناول البحثُ مشكلاتٍ تتعلق بالشرق الأوسط ؟

سيُعقد مؤتمر القمة (= مؤتمر الملوك والرؤساء) في القاهرة هذا العام .

هل تنعقد مؤتمرات القمة في مصر دائماً ؟

هل سمعت عن مؤتمر القمة الذي حضره الرئيس عبد الناصر ؟

يريد العرب تحرير الأرض المحتلة .

يملك صديقي مئة فدانٍ من الأرض الزراعية .

الأراضي الزراعية قليلة في مصر .

هل تقع الأراضي الزراعية في أمريكا جنوب العاصمة أم شمالها ؟

في العالم سبع قارات ، هي : قارة أفريقيا ، وقارة آسيا ، وقارة أوروبا ،
وقارة أستراليا ، وقارة أمريكا الشمالية ، وقارة أمريكا الجنوبية ، وقارة
أنتاركتيكا .

ما أكبر قارات العالم ؟

في أي قارة تقع مصر ؟ وفي أي قارة تقع سوريا ؟



رفع الطالب يده .

في مجلس الأمن ، يرفع كل مندوب يده حينما يريد أن يتكلم .
أرفع صوتك حتى أسمعك (= تكلم بصوت أعلى كي أسمعك) .

أذيع اليوم بلاغ عسكري عن نتيجة الموقعة* .

ماذا جاء في البلاغ الذي أصدره رئيس أركان حرب الجيش أسر ؟

هل أذيعت بلاغات كثيرة بشأن الحرب ؟

تتصل الدائرات ببرج المراقبة قبل أن تهبط في المطار .

* المعركة

هل في كل مطار بُرْجُ مُرَاقَبَةٍ ؟

هل تتصل الطائرات ببرج المراقبة قبل إقلاعها ؟

الجيش الاحتياطي في أمريكا من أقوى جيوش العالم .

هل في هذا المعسكر ضباطاً احتياطيون ؟

هل في القاعدة قوات احتياطية ؟

* ؟ — اختر من الكلمات التي تجد لها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

ساعدني ————— الأستاذ على فهم الدرس . (ضيف ، شرح ، مال)

ليست الحرب أفضل ————— لحل المشكلات . (وسيلة ، رتبة ، نسمة)

ساعده ————— وعدت بأن تفعل . (كما ، بعدما ، نحو)

اليونسكو من أهم ال ————— العالمية . (ملاحين ، محاسبين ، منظمات)

————— البحث عدداً من المواضيع الهامة . (زاد ، تناول ، صادق)

غاب عن ————— ثلاثة ملوك . (مجلس النواب ، مجلس الشعب ، مؤتمر القمة)

أملك فدانين من ال ————— . (شرح ، أرض ، وسيلة)

آسيا من أكبر ————— العالم . (وسائل ، قارات ، بلاد)

أصدر القائد — هاتما . (أرض ، قارّة ، بلاغ)

سيرسلون عددًا من الضباط ال — (دائمين ، احتياطيين ،
إلى المعركة . مشرّدين)

* ه — استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة .

يشرح ، دائما ، دائم ، ارفع ، يتناول ، احتياطيّ

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can:

في السادس والعشرين من فبراير عام ١٩٧٣ (ألف وتسع مئة وثلاثة وسبعين)
جاء الخبران التاليان بجريدة الأهرام :

١ - شَرَحَ الرئيس أنور السادات الموقف السياسي والعسكري في اجتماعه ظهر أمس
بأعضاء اللجنة الدائمة لمجلس الشعب .

وقد عُقِدَ الاجتماع في قاعة أفريقيا ، واستمرَّ ثلاث ساعات.

٢ - استقبل الرئيس أنور السادات قبل ظهر أمس السيد أتروا يكانجاكي ،
السكرتير العام^(١) للمنظمة الوحدة الأفريقية . وقد حضر المقابلة الدكتور محمد
حسن الزيات ، وزير الخارجية ، كما حضرها السيد محمد سحنون ، السكرتير
المساعد^(٢) للمنظمة .

1. Secretary-General

2. Assistant to the Secretary

وعلم مندوب الأهرام أنّ البحث في الاجتماع تناول مؤتمر القمة لدول منظمة
الوحدة الأفريقية الذي سيعقد في أديس أبابا خلال شهر مايو القادم ، كما تناول
رغبة دول القارة في أن يحضر الرئيس السادات ذلك المؤتمر.

2. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

في السادس والعشرين من فبراير عام ١٩٧٣ (ألف وتسع مئة وثلاثة وسبعين)
جاء الخبران التاليان بجريدة الأهرام :

١ - _____ الرئيس أنور السادات الموقف السياسي والعسكري في اجتماعه
ظهر أمس بأعضاء _____ لمجلس الشعب .

وقد عُقد الاجتماع في قاعة أفريقيا ،
و _____ ثلاث ساعات .

٢ - استقبل الرئيس أنور السادات قبل ظهر أمس السيد أتروايمانجاكي ،
_____ لمنظمة الوحدة الأفريقية . وقد حضر المقابلة الدكتور محمد حسن
الزيمات ، وزير الخارجية ، _____ حضرها السيد محمد سحنون ، السكرتير
المساعد للـ _____

وعلم مندوب الأهرام أنّ البحث في الاجتماع _____ مؤتمر القمة لدول منظمة
الوحدة الأفريقية الذي سيعقد في أديس أبابا خلال شهر مايو القادم ، كما _____
رغبة دول القارة في أن يحضر الرئيس السادات ذلك المؤتمر .

Vocabulary Listالمفردات

spare-(in compounds); reserve- (in compounds). (masculine adjective)	احتياطِيّ (الجمع : احتياطِيّون)
reserves	قُوّات احتياطِيّة
land, region, area	أَرْض (الجمع : أَرَاضٍ)
Asia	آسِيَا
Australia	أُسْتْرَالِيَا
secretary-general	السِّكْرَتِيرُ العَامّ
assistant to the secretary	السِّكْرَتِيرُ المُسَاعِد
Antarctica	أَنْتَارِكْتِيكَا
control tower	بَرْجُ الرِّقَابَةِ (الجمع : أبراج الرقابة)
communiqué; proclamation	بَلَاغ (الجمع : بَلَاغَات)
to include, encompass, to deal with (e.g., تناول البحث مشكلتين 'The discussion dealt with two subjects.' permanent; endless, perpetual; continuous (M.S.)	تَنَاول (المضارع : يَتَنَاول)
always	دَائِم دَائِمًا
to raise (something, e.g., one's hand)	رَفَعَ (المضارع : يَرْفَع)
to explain (something)	شَرَحَ (المضارع : يَشْرَح)
public, general	عَامّ

public opinion

الرأي العام

continent

قَارَة (الجمع : قَارَات)

organization

مُنْظَمة (الجمع : مُنْظَمَات)

Organization of African Unity

مُنْظَمة الوَحْدَة الإفريقيّة

summit meeting

مُؤْتَمَر القِمّة (الجمع : مُؤْتَمَرَات القِمّة)

means (noun)

وَسِيلَة (الجمع : وَسَائِل)

also, likewise; as

كَمَا

Grammatical Notesقواعد

The conjunction **كَمَا**

The conjunction **كَمَا** usually (though not always) introduces a verbal clause.

The clause introduced by **كَمَا** may function as a modifier of the preceding clause; in this context, **كَمَا** is usually translatable by 'as'. On the other hand, the clause introduced by **كَمَا** may be grammatically independent; in this context, **كَمَا** is translatable by 'also, likewise'.

افعل كما تحب .

'Do as you wish.'

حضر الاجتماع وزير التجارة ، كما حضره

'The Minister of Commerce attended the meeting; likewise, the Minister of Education attended it.'

وزير التربية والتعليم .

Pattern Drillsتمارين محدّدة الاجابة١ - مثال :

افعلْ كما يفعل الآخرون . أنت افعلْ كما يفعل الآخرون .

كلْ كما تحب . أنتِ

ساعدهم كما وعدت . أنتم

اعمل كما يعمل أصدقاؤك . أنتم

ناقش العميد في المشكلة كما ناقشت الوكيل . أنتما

افعلوا كما يفعل آباؤكم . أنتن

ساعد صديقك كما يساعدك . أنتِ

كلْ كما تريد . أنتم

رُز مصر كما زرت لبنان . أنتِ

ناقش الملازم في الخطة كما ناقشت العريف . أنتم

٢ - مثال :

سافرنا إلى أستراليا وسافرنا إلى الشرق الأوسط أيضاً .

سافرنا إلى أستراليا كما سافرنا إلى الشرق الأوسط .

أذيع البلاغ العسكري وأذيع بلاغ مجلس الوزراء أيضاً .

- حضر مؤتمر القمة ملوك العرب وحضره رؤساء الجمهوريات أيضاً .
 زاد عدد الطلاب في الجامعة وزاد عدد الطالبات أيضاً .
 استمعنا لشرح الأستاذ واستمعنا لشرح مساعده أيضاً .
 سيسافر إلى الهند وسيسافر إلى الباكستان أيضاً .
 حضر الاجتماع المعلمون وحضره مدير المدرسة أيضاً .
 زاد عدد العمال في المصنع وزاد عدد العاملات أيضاً .
 حضر المؤتمر رؤساء الدول العربية وحضره وزراء الخارجية أيضاً .
 يحتاج المريض إلى دواء ويحتاج إلى الراحة أيضاً .
 سنشتري جهاز الراديو سنشتري جهاز التلفزيون أيضاً .

٢ - مثال :

سيأكل كما يريد . فليأكل كما يريد .

سيفعل كما يريد .

سينشر المقال كما وعد .

سينفذ الخطّة كما طُلب منه .

سيدرس الطب كما يريد والده .

سيهجمون على معسكرات العدو كما أمرهم القائد .

ستصادر أملك الأغنياء كما ينص القانون .

سينظر في الأمر كما وعد بأن يفعل .

سيؤسسون شركة هنا كما أسسوا شركة هناك .

٤ - مثال :

هل قُضِيَ على جنود العدو؟ نعم . قُضِيَ على جنود العدو.

هل دُعِيَ إلى الحفلة ؟

هل ليما على عملهما ؟

هل غزيت المنطقة الجنوبية من البلاد ؟

هل حُدِّر موعد اجتماع منظمة الوحدة الأفريقية ؟

هل قيل إنَّ اليونسكو من أهم المنظمات العالمية ؟

هل بني برج المراقبة منذ زمن قصير ؟

هل دعوا إلى حفل الاستقبال ؟

هل رئي إخبار رئيس الجامعة بالمشكلة ؟

هل قيل إنَّ العقيد رجل قدير ؟

٥ - مثال :

عَلَّمَ أولادك قراءة اللغة العربية . أنتِ عَلَّي أولادك قراءة اللغة العربية.

٧ - مثال :

ظَلَّ محاسباً في الشركة حتى نهاية العام . هي
ظَلَّت محاسبة في الشركة حتى نهاية العام .

ظَلَّ مديراً للبنك حتى تقاعد . هي
ظَلَّ ضابطاً في الجيش عشر سنوات . أنا
ظَلَّ موظفاً في الفرع الجديد حتى نهاية العام . نحن
ظَلَّ وزيراً عامين . أنا
ظَلَّ أستاذاً في الجامعة أعواماً كثيرة . أنا
ظَلَّت موظفة في شركة النفط ست سنوات . هنّ
ظَلَّت ممرضة في هذا المستشفى خمسة أشهر . أنت
ظَلَّ ضابطاً احتياطياً ثلاثة أعوام . هم
ظَلَّ طالبا في الجامعة أربع سنوات . هنّ
ظَلَّ سكرتيراً عاماً للمنظمة حتى مات . هي
أصبح رجلاً غنياً . أنت

٨ - هل سيعرضون المشكلة على مجلس الأمن ؟

لا . لن يعرضوا المشكلة على مجلس الأمن .

هل ستتكم في الاجتماع القادم ؟

هل سيسافرون إلى أستراليا هذا الصيف ؟

هل سيشرح المؤلف المسؤول المشكلة ؟

هل سيقضي جيشنا على العدو ؟

هل سيعرفك المدير ؟

هل سيقدم هذا المطعم الطعام العربي ؟

هل سيتناول البحث مشكلات سياسية ؟

هل سيشرح الأستاذ الدرس الخامس هذا الصباح ؟

٩ - مثال :

يبلغ عدد الطلبة في جامعة مشيجان ثلاثين ألفاً .

يزيد عدد الطلبة في جامعة مشيجان على ثلاثين ألفاً .

يبلغ عدد العمال في هذا المصنع ألف عامل وعاملاً .

يبلغ عدد الطالبات في هذه الجامعة ألف طالبة وطالبة .

يبلغ عدد الجنود في جيش أمريكا مليوناً ومئة ألف جندي .

يبلغ عدد السيدات في هذه المدينة تسعة آلاف وتسع مئة سيدة .

يبلغ عدد الرجال الذين ثاروا ضد سياسة الحكومة ثلاثين ألفاً وست مئة .

يبلغ عدد الطلاب في جامعتنا عشرة آلاف وثمان مئة .

يبلغ عدد السكان في هذه الولاية سبعة عشر مليوناً وخمسة مئة ألف نسمة .

يبلغ عدد الفلاحين هنا مليونين واثنين وعشرين فلاحاً .

١. - أمثلة :

- 500 يعمل في منظمة اليونسكو أكثر من خمسمئة موظف .
- 7th في الصفحة السابعة من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .
- The 20 رجع الرجال العشرون .
- في العالم سبع قارات .
- رفع طالب واحد يده .
- اتصلت الطائرات العشر ببحر المراقبة .
- يملك والد صديقي مليوناً وألف فدان من الأراضي الزراعية .
- لاسترجاع الأراضي المحتلة وسيلة واحدة .
- اشتركت الدول التسع في مؤتمر القمة .
- يبلغ عدد جنود القوات الاحتياطية نصف مليون جندي .
- اختفت الطائرات الخمس .
- تحدث الرئيس من طريق التلفزيون إلى السكان المليون والخمسمئة ألف .
- في مدينتنا أكثر من أربعة آلاف وسبع مئة وتسعين بيتاً .
- يبلغ سكان هذه الولاية عشرة ملايين وست مئة ألف نسمة .
- علّمنا أنّ الرجال المئة والاثنتين سافروا .
- رجع الجنود الألفان والثلاث مئة والثلاثة أسر .
- يزيد عدد سكان أمريكا على مئتي مليون ونصف مليون نسمة .
- يزيد عدد سكان مدينة بغداد على مليون وأربع مئة ألف نسمة .

Free Selection Drillsتارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

أين عُقد مؤتمر القمة للدول العربية هذا العام ؟

هل حضره جميع ملوك العرب ورؤسائهم ؟

هل بُحث في الاجتماع عددٌ من الوسائل لحل المشاكل الاقتصادية ؟

ماذا بحث في الاجتماع أيضا ؟

متى سيعقد اجتماع القمة القادم ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير .

هل لبنان عضو في منظمة الوحدة الأفريقية ؟

هل منظمة الوحدة الأفريقية من أهم المنظمات ؟

هل تُعبر تلك المنظمة عن الرأي العام في دول أفريقيا ؟

هل المحافظة على الوحدة بين الشعوب الأفريقية من وظائف المنظمة ؟

من السكرتير العام للمنظمة ؟ ومن سكرتيرها المساعد ؟

متى عقد آخر اجتماع للمنظمة ؟ في أي مدينة عُقد ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

كم قارة في العالم ؟ ما هي تلك القارات ؟
هل تعدّ أنتاركتيكا قارة ؟
ما هي أكبر قارات العالم ؟ وما هي أصغرها ؟
هل يُعدّ الاتحاد السوفييتي بلدًا أوروبيًا أم آسيويًا ؟
هل تُعدّ مصر من أهمّ الدول الأفريقيّة ؟
شكرًا .

٤ - مرحبًا .

متى سافر وزير الدفاع الاردنيّ إلى أمريكا ؟
هل طلب من أمريكا مساعدات عسكريّة ؟
هل تناول حديثه مع رئيسر الجمهورية الأمريكيّة رغبة الحكومة الأردنيّة في
استيراد الذخائر من الولايات المتحدة ؟
هل ترغب الحكومة الاردنية في مساعدات اقتصادية أيضا ؟
هل ترغب الأردن في مساعدات اقتصادية من الاتحاد السوفييتي ؟
شكرًا .

٥ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

شكراً .

٦ - مرحباً .

هل في كل مطار برج للمراقبة ؟

هل كل الموظّفين الذين يعملون في برج المراقبة عسكريّون ؟

هل يتدربون على أعمال المراقبة في مدارس خاصّة ؟

هل بعض هؤلاء الموظّفين ضباط احتياطيّون ؟

ما عمل ضباط المراقبة ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الحمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

حضر الجلسة وزير التجارة ، وحضرها أيضاً وزير الخارجية .

عدد السكّان في أستراليا ليس كبيراً .

تحدّثوا في اجتماع أسرع عن مواضيع كثيرة .

أصدرت وزارة الدفاع بياناً عن العطلات الحرّية الأخيرة .

في كل مطار برج يشرف على هبوط الطائرات .

كان رأي بعض الأمريكيين ضدّ زيارة خروشوف للولايات المتحدة .

بحث في الجلسة عددٌ من المشكلات الهامة .

عُقِدَ مؤتمر الطوك والرؤساء العرب في القاهرة .
 تكلم الضابط بصوت عالٍ حتى يسمعه كل الجنود .
 المنظمة التي تضم دول أفريقيا من أهم المنظمات العالمية .

صديقي ضابط في القوات التي تُستخدم عند الحاجة .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، إلى ، ل ، في ، فوق ، من ، يشرح ، يؤيد ، يثبت ،
 ينقذ ، يضع ، يزيد ، يترجم .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

شرح ، تناوُل ، انضمام ، عَزَ ، لَوَم ، قضا ، تنفيذ ، مقاومة ،
 تأخُر

١٠ - أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلَّ

كلمة في جملة تامة :

منظمة ، مؤتمر القمة ، قارة ، أراضي ، برج المراقبة ، يشرح ، دائماً ، كما
قضى ، هاون ، وزير الدفاع ، مدير ، لا ، لذيد ، بلاغ

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : الحرب العالمية الثانية

يستعدُّ الطالبُ لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

منظمة (منظمات)	أوربا	دائم	تناول (يتناول)	دائما
اجتماع	آسيا	احتياطي	شرح (يشرح)	كما
قارة (قارات)	استراليا	موجود	سافر (يسافر)	ضد
أرض (أراض)	أفريقيا	زراعية	تحدث (يتحدث)	
وسيلة (وسائل)	الاتحاد السوفيتي	صناعية	حافظ (يحافظ)	
الرأي العام	أمريكا	قوة	رفع (يرفع)	
مستوى		ضعيفة		
طعام		سياسية		
الشيوعية		اقتصادية		
قوة		عسكرية		
بلاغ (بلاغات)				
وحدة				

Instructor will select an appropriate news article for reading as (first passage).

Second Passage

(٢) النص الثاني

الناس الذين يُسمَّون ضباطاً في مِصر ثلاثة أنواع : ضباطُ الجيشِ العامل ، وضباطُ الجيشِ الاحتياطي ، وضباطُ برج المراقبة . ضباطُ الجيشِ العامل يعملون في الجيش بصورة دائمة ، وضباطُ الجيشِ الاحتياطي لا يقومون بأعمالٍ عسكرية حتى يدعواهم الواجب الوطني ، وضباطُ أبراج المراقبة ليس لهم علاقة بالجيش بل هم مدنيون يشرفون على هبوط الطائرات في المطارات.

ضباطُ الجيشِ العامل يدرسون العلوم العسكرية في الكلية الحربية ، وضباطُ الجيشِ الاحتياطي يحصلون على التدريب العسكري أثناء الخدمة العسكرية ، وضباطُ أبراج المراقبة يتدربون على أعمالهم في مدارس خاصة .

Instructor will prepare a minimum of five questions about the foregoing first passage.

Questions

أسئلة

- (١) كم نوعاً من الضباط في مصر ؟
- (٢) ما وظيفة كل نوع من أولئك الضباط ؟
- (٣) أين يحصل ضباط الجيش العامل على تدرّجهم ؟ وضباط الجيش الاحتياطي ؟ وضباط أبراج المراقبة ؟

Lesson 104New Features in the Presentation Drills

1. The use of **إذا** and **إن** with a following clause which contains **كان قد**.
2. the use of **إذا** and **إن** with a following clause which does not contain **كان قد**.
3. The positions of **إذا** and **إن** in the sentence.
4. This exercise tests the student's ability to recognize the difference in meaning between clauses where **كان قد** follows **إذا** and clauses where **كان قد** does not follow **إذا**.
5. The objective for this exercise is the same as the objective for exercise 4.
6. The vocabulary items **ألمانيا**, **(يسمح) سَمَح**, **(ينتهي من) انتهى من**, **أَحْسَنَ**, **(اللغة الألمانية =) الألمانية**, **(ألمان) ألماني**, **دُنْتُور**, **لاحظ**, **يلاحظ**, **(يتلقّى) تلقّى**, **(كرما) كريم**, **(يُحْسِن) يُحْسِن**, **(شكّات) شكّه**, **(يُفْتَتِر) فَتَّر**, **(يُنُود) بَنَد**, **(دَسَاتِير)**

الدرس المئة والرابع

Lesson 104

Presentation Drills

الشرح

اطلب من الطالب أن يقرأ القواعد قبل بداية الشرح .

١ - (ا) سيفضُّ الأستاذ إذا (إن) كنتَ قد نسيْتَ أن تُحضِرَ الكتاب .

سأذعوه إلى الحفلة إذا (إن) كانتَ صحتَه قد تحسنت .

ستنجح في الامتحان إذا (إن) كنتَ قد فهمتَ جميعَ محاضرات الأستاذ .

سأعاقبه إذا كان قد نسي الكتاب .
 * (ب) سأعاقبه . قد نسي الكتاب .
 سأعاقبه إن كان قد نسي الكتاب .

سأعود إلى القاهرة . الوضع السياسي قد تحسّن . — — — — —

سيحضّر الحفلة . الدعوة قد وصلت . — — — — —

سيوافق مجلسُ الشيوخ على المشروع . مجلسُ النواب قد وافق عليه . — — — — —

سيوافق المدير على طلبك . الوكيل قد وافق عليه . — — — — —

سوف يساعدك . قد وعدك بذلك . — — — — —

ستتحسّن وسائل المواصلات . الحكومة قد قرّرت شراءَ عدد كبير من

سيّارات الأتوبيس . — — — — —

لن نعرّف عليه وظيفة في هذه الشركة . قد أعلن معارضته لسياستنا . — —

٢ — (١) سيعاقب إذا (إن) ذهب .

سأقابله إذا (إن) طلب مقابلي .

سينجح في الامتحان إذا (إن) درس .

(ب) لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا (إن) كان لا يعرف اللغة الفرنسية .

لن ينجحوا في الامتحان إذا (إن) لم يكونوا مستعدين له .

سأطلب منه أن يذهب إلى المكتبة إذا (إن) كان يعرف مكانها .

لن يعاقب ابنته إذا (إن) كان يحبها .

(ج) سيموت الشعب إذا (إن) لم يجد الطعام .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك .

ستقتل إذا (إن) لم تدفع الغرامة .

لن تنجح العملية إذا (إن) لم يُجرها هذا الطبيب .

٣ — (١) سيحضر الحفلة إذا (إن) كانت الدعوة قد وصلت . — إذا (إن) كانت

الدعوة قد وصلت فسيحضر الحفلة .

سأعود إلى القاهرة إذا (إن) كان الوضع السياسي قد تحسن . — إذا

(إن) كان الوضع السياسي قد تحسن فسأعود إلى القاهرة .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) كنت قد نسيت الكتاب في البيت . — إذا
(إن) كنت قد نسيت الكتاب في البيت فسيغضب الأستاذ .

ستنجح في الامتحان إذا (إن) كنت قد فهمت جميع المحاضرات . —
إذا (إن) كنت قد فهمت جميع المحاضرات فستنجح في الامتحان .

(ب) سيعاقب إذا (إن) ذهب . — إذا (إن) ذهب فسيعاقب .
سأقبله إذا (إن) طلبت مقابلتي . — إذا (إن) طلبت مقابلتي فسأقبله .
سينجح في الامتحان إذا (إن) درس . — إذا (إن) درس فسينجح في
الامتحان .

(ج) لن يعاقب ابنته إذا (إن) كان يحبها . — إذا (إن) كان يحب ابنته
فلن يعاقبها .

لن ينجحوا في الامتحان إذا (إن) لم يكونوا مستعدين له . — إذا
(إن) لم يكونوا مستعدين للامتحان فلن ينجحوا فيه .

لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا (إن) كان لا يعرف اللغة
الفرنسية . — إذا (إن) كان لا يعرف اللغة الفرنسية فلن
يحصل على وظيفة في هذه الشركة .

سأطلب منه أن يذهب إلى المكتبة إذا (إن) كان يعرف مكانها . —
إذا (إن) كان يعرف مكان المكتبة فسأطلب منه أن يذهب إليها .

(د) سيموت الشعب إذا (إن) لم يجد الطعام . — إذا (إن) لم يجد الشعب الطعام فسيموت .

سيغضب الأستاذ إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك . — إذا (إن) لم تحضر الكتاب معك فسيغضب الأستاذ .

ستُعْتَقَلُ إذا (إن) لم تدفع الغرامة . — إذا (إن) لم تدفع الغرامة فستُعْتَقَلُ .

٤ — الأستاذ : لن يُعْتَقَلُ إذا كان قد دفع الغرامة . — هل دفع الغرامة ؟
الطالب : من المحتمل أنه دفع الغرامة .

الأستاذ : لن يُعْتَقَلُ إذا دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟
الطالب : لا . لم يدفع الغرامة حتى الآن .

سوف يسجن إذا كان قد تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟

سوف يسجن إذا تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟

سوف يُقْبَلُ في الجامعة إذا قدّم طلب التحاق . هل قدّم طلب التحاق ؟

سوف يُقْبَلُ في الجامعة إذا كان قد أكمل
دراسته الثانوية . هل أكمل دراسته الثانوية ؟

لن تُعاقَبَ إن كنت قد حصلت على تصريح قبل
مغادرة المعسكر . هل حصلت على تصريح ؟

سُيْعَاقِبْ إِذَا غَادَرَ الْمَعْسَكَرَ بَدُونِ تَصْرِيحٍ . هل غادر المعسكر بدون

تصريح ؟

لَنْ يَجِيءَ إِذَا كَانَتْ صَحَّتُهُ لَمْ تَتَحَسَّنْ . هل تحسنت صحته ؟

لَنْ يَجِيءَ إِذَا لَمْ تَتَحَسَّنْ صَحَّتُهُ . هل تحسنت صحته ؟

إِنْ كَانَ قَدْ نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ الْنَهَائِيِّ فَلَمَّاذَا لَا يَعْرفُ الْمَادَّةَ ؟ هل نجح في الامتحان النهائي ؟

إِنْ يَدْرُسُوا يَنْجَحُوا . هل نجحوا ؟

إِنْ يَتْرَكُوا الْمَعْسَكَرَ بَدُونِ تَصْرِيحٍ يُعَاقَبُوا . هل تركوا المعسكر بدون

تصريح ؟

* ٥ - ترجم جمل التمرين الرابع إلى اللغة الإنجليزية .

٦ - انْتَهَيْتُ مِنْ الدَّرَاسَةِ الْجَامِعِيَّةِ . = أَكْمَلْتُ الدَّرَاسَةَ الْجَامِعِيَّةَ .

انْتَهَى الْجَمْعُ . انْتَهَيْنَا مِنَ الْجَمْعِ .

انْتَهَتْ دِرَاسَتُهُ الْجَامِعِيَّةُ . انْتَهَى مِنَ الدَّرَاسَةِ الْجَامِعِيَّةِ .

انْتَهَى الشَّرْحُ . انْتَهَى الْأُسْتَاذُ مِنَ الشَّرْحِ .

هل سافرت إلى أوروبا بعد انتهائك من الدراسة الثانوية أم قبله ؟

هل تكلم الطالب قبل انتهائك من المحاضرة ؟

أعرب الطالب للاستاذ عن رغبته في مفادرة الصف ، سَمَحَ الأستاذ
للطالب بمفادرة الصف ففادره .

متى أعلمتَ الضابط المسؤول برغبتك في مفادرة المعسكر ؟ هل سمح لك
بمفادرة المعسكر ؟

هل تَسْمَحُ الحكومةُ لموظَّفيها بالانضمام إلى اتِّحادات العمال ؟

هل يسمح لكم الأستاذُ باستخدام اللغةِ الإنجليزِيَّةِ في الصف ؟

سافر والدي إلى أَلْمَانِيَا في الأسبوع الماضي .

صديقي من أَلْمَانِيَا . = صديقي أَلْمَانِي .

هل في مصر شركات أَلْمَانِيَّةٌ كثيرة ؟

هل كان في مصر أَلْمَانٌ كثيرون قبل الحرب العالمية الثانية ؟

هل الأَلْمَانُ متقدِّمُونَ في الصناعة ؟

اللغة الأَلْمَانِيَّةُ صعبة . = الأَلْمَانِيَّةُ صعبة .

هل درستَ الأَلْمَانِيَّةَ ؟

أَتَلَبُّ الأَلْمَانِيَّةَ أَصْعَبَ مِنَ الْفَرَنْسِيَّةِ ؟

درس صديقي الأَلْمَانِيَّةَ جَيِّدًا . = أَحْسَنَ صَدِيقِي دَرَاةَ الأَلْمَانِيَّةِ .

هل أحسنتَ دراسةَ اللغةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

لي صديق يُحَسِّنُ تَأْدِيَةَ كُلِّ مَا يُطَلَّبُ مِنْهُ .

هل أحسن المندوب الأمريكي عرض وجهة نظر حكومته على هيئة الأمم المتحدة ؟

هل يُحَسِّنُ العربُ عَرْضَ آرائِهِمْ على مجلس الأمن ؟

السيد محمود كَرِيمٌ جِدًّا ، وهو لذلك يقيم حفلةً لأصدقائه كلَّ أسبوع .

كان والدي كَرِيمًا معي ، فأرسلني إلى أوربتا لدراسة الطب .

يقولون إنَّ العربَ كَرَمَاءُ جِدًّا .

هل الأمريكيُّون كَرَمَاءُ ؟

أَخَذَ دروسًا في اللغةِ العربيَّةِ . = تَلَقَّى دروسًا في اللغةِ العربيَّةِ .

هل تَلَقَّيْتُ دروسًا في اللغةِ الفرنسيَّةِ ؟

هل تَتَلَقَّى الآن دروسًا في اللغةِ العربيَّةِ ؟

أتحدِّثُ أن تَتَلَقَّى دروسًا في الألمانيَّةِ بعد انتهاءك من تَعَلُّمِ العربيَّةِ ؟

لَا حَظَّ المديرُ أنَّ الموظَّفَ يغيب كثيرًا .

هل لاحظتَ أنَّ الخَرَائِطَ العربيَّةَ تذكر فلسطين ؟

لا تغب كثيراً لأن المدير سيلاحظ كثرة غيابك .

ألم تلاحظ أن سياسة أمريكا تغيرت في السنوات الأخيرة ؟

ينص الدستور الأمريكي على أن الولايات المتحدة جمهورية ديمقراطية مستقلة .

هل يُدرّس الدستور الأمريكي في الجامعات الأمريكية ؟

هل يختلف الدستور الأمريكي كثيراً عن دساتير الدول العربية ؟

هل تنص دساتير الدول العربية على حق الأشخاص في حمل السلاح ؟ هل ينص على ذلك الدستور الأمريكي ؟

ينص البند الأول من الدستور المصري على أن مصر دولة إسلامية .

كم بنداً في الدستور الأمريكي ؟ هل تعرف ما جاء في بعض تلك البنود ؟

كم عدد البنود في الدستور المصري ؟

فتش الضابط الشكّة أمر .

في أيّ شكّة تسكن ؟ هل فتشها رئيسك هذا الأسبوع ؟

متى سيفتش المقدّم شكّات الجنود ؟

هل يقوم رئيسك بتفتيش شكّات الجنود كلّ أسبوع ؟

* ٧ - حَوِّلْ الكلمات التي تحتها خطٌّ في الجمل التالية من المفرد إلى الجمع ، وأحدث ما يتطلبه ذلك من تغيير :

صَدِيقِي أَلْمَانِيّ .

كَانَ صَدِيقِي كَرِيمًا مَعِي كَعَادَتِهِ .

فِي هَذَا الصَّفِّ خَرِيطَةٌ لِلْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ .

يَنْصَرِّ دَسْتُور هَذِهِ الدَّوْلَةِ عَلَى حَقِّ الشَّعْبِ فِي انْتِخَابِ نَوَّابٍ عَنْهُ .

قَرَأْتُ الْبَنْدَ بِعُنَايَةٍ .

قَامَ الضَّابِطُ بِتَفْتِيشِ الشُّكْنَةِ .

* ٨ - حَوِّلْ الأفعال التي تحتها خطٌّ في الجمل التالية من الماضي إلى المضارع ، وأحدث ما يتطلبه ذلك من تغيير :

انْتَهَيْتُ مِنْ قِرَاءَةِ الْكِتَابِ أَمْسَ .

تَلَقَّوْا دُرُوسًا فِي اللُّغَةِ أَلْمَانِيَّةٍ .

لَا حَظَّ الْأَسْتَاذُ أَنَّ طُلَّامَهُ لَا يَدْرُسُونَ كَثِيرًا .

أَخْسَنَ الضَّابِطُ الإِشْرَافَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ الْحَرْبِيَّةِ .

فَتَّشَ القَائِدُ شُكُنَاتَ الْجُنُودِ .

سمح الضابط لي بمغادرة المعسكر .

* ٩ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

الألمانية (= اللغة الألمانية) ، ألمانيا ، تفتيش ، شكايات ، بنود

Passage for Intensive Studyنص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

بدأتُ تَعَلِّمُ اللغةَ الألمانيةَ بعدَ انتهائي مِنَ الدِّراسةِ العالميةِ ، ولكنِّي لم أُوَاصِلْ^(١) تَعَلِّمَهَا لِأَنَّ الشَّرْكَةَ الَّتِي كُنْتُ أَعْمَلُ بِهَا نَقَلْتَنِي إِلَى مَدِينَةٍ صَغِيرَةٍ ، لَمْ أَجِدْ فِيهَا مَدْرَسَةً أَلْمَانِيَّةً .

ثُمَّ أُرْسِلْتُ فِي بَعْثَةٍ دَراسِيَّةٍ إِلَى فَرَنْسَا . وَعِنْدَمَا انْتَهَيْتُ مِنْ دَراسَةِ اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ، أَعْلَمْتُ مَكْتَبَ الْبَعْثَةِ بِحَاجَتِي إِلَى الْأَلْمَانِيَّةِ ، وَكَانَ الْمَكْتَبُ كَعَادَتِهِ^(٢) كَرِيمًا مَعِي ، فَسَمَحَ لِي بِتَلَقِّي دُرُوسٍ خَاصَّةٍ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ لِمُدَّةٍ ثَلَاثَةِ أَعْوَامٍ دَراسِيَّةٍ .

وَبَعْدَ عَوْدَتِي إِلَى مِصْرَ ، أَقَمْتُ زَمَنًا غَيْرَ قَصِيرٍ فِي فُنْدُقٍ^(٣) أَلْمَانِيٍّ بِالْأَسْكَندَرِيَّةِ كَانَ مَعْظَمُ ضَيْوْفِهِ مِنَ الْأَلْمَانِ ، فَكُنْتُ أَسْتَمِعُ لِحَدِيثِهِمْ وَأَشْتَرِكُ فِيهِ .

وَأُعْلِنَتِ الْحَرْبُ الْعَالَمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ ، وَاخْتَفَى الْأَلْمَانُ مِنْ مِصْرَ ، وَصُرْتُ لَا أَسْمِعُ

1. did not continue

2. as usual (literally: "according to its habit")

3. hotel

. الألمانية ولا أتكلّمها .

ولاحظت حين سافرتُ إلى ألمانيا منذ عامين أنّ الاستماعَ لحدثِ الناسِ
وللراديو كان يذكّرني بمئاتٍ ومئاتٍ من الكلماتِ التي نسيْتُها أثناءَ الحربِ
العالميةِ الثانيةِ ، فعلمتُ أنّ اللغةَ لا تختفي من العقلِ إذا لم تُستعمل ، كما
علمتُ أنّ الشخصَ يسترجعُ اللغةَ بمجهودٍ غيرِ كبيرٍ إذا كان قد أحسنَ دراستها
في الماضي .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) When did the author start learning German? Why did he stop?
- (b) In what capacity did the author go to France?
- (c) How often did the author take lessons in German while he was in France?
- (d) Who paid for the author's German lessons while he was in France?
- (e) Where in Egypt did the author stay after his return from France?
- (f) Were there any Germans in Egypt during the second World War?
- (g) When was the author last in Germany?
- (h) Did the author lose his German through disuse? If not, why not?
- (i) According to the author, would it be correct to assume that, once learned, a language is never altogether lost?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

بدأتُ تَعَلِّمُ اللغةَ الـ _____ بعد _____ من الدراسة العالية ، ولكنِّي

لم _____ تعلِّمها لأنَّ الشركة التي كنتُ أعملُ بها نقلتني إلى مدينة لم أجد فيها

مدرسة _____ .

ثمَّ أُرْسِلْتُ في _____ إلى فرنسا . وعندما _____ دراسة

اللغة الفرنسيَّة ، أعلِّمُ مَكْتَبَ البعثة بـ _____ إلى الـ _____ . وكان المكتب

كعادته _____ معي ، فسمح لي بـ _____ دروسٍ خاصَّةٍ ثلاث مرات في الأسبوع

لمدة ثلاثة أعوام دراسية .

وبعد عودتي إلى مصر ، أقمتُ زمناً غير قصير في _____ ألمانيٍّ بالاسكندريَّة

كان معظمُ ضيوفِهِ مِن الـ _____ ، فنُكِّتُ أستمعُ لحدِيثِهِم وأُشتركُ فيه .

وأُعلنتِ الحربُ العالميَّةُ الثانية ، واختفى الألمانُ من مصر ، وصرتُ لا أسمعُ

الألمانيَّةَ ولا أتكلِّمها .

و_____ حين سافرتُ إلى ألمانيا منذ عامين أنَّ الـ _____ لحدِيثِ الناس

وللراديو كان ————— بمئات ومئات من الكلمات التي ————— أثناء الحرب العالمية

الثانية ، فعلتُ أن اللغة لا ————— من العقل ————— لم تُستعمل ، كما

علمتُ أن الشخص ————— اللغة بجهودٍ غير كبير ————— كان قد —————

دراسَتها في الماضي .

Vocabulary Listالمفردات

to do (something) well	أَحْسَنَ (المضارع : يُحْسِنُ)
if (see the grammatical notes)	إِذَا
Germany	أَلْمَانِيَا
German (M)	أَلْمَانِي (الجمع : أَلْمَان)
the German language	الْأَلْمَانِيَّة
if (see the grammatical notes)	إِنْ
to be through with (something)	انْتَهَى (المضارع : يَنْتَهِي) مِنْ
article (of a law, contract, etc.)	بَنْد (الجمع : بُنُود)
to take lessons in (some field, art, science, etc.)	تَلَقَّى (المضارع : يَتَلَقَّى) دَرْسًا فِي
barracks	تُكْنَة (الجمع : تُكْنَات)
maps (noun)	خَرَائِط (المفرد : خَرِيطَة)
constitution	دُسْتُور (الجمع : دَسَاتِير)
to allow, to permit (someone) to do (something)	سَمَحَ (المضارع : يَسْمَحُ) لـ
habit, custom	عَادَة (الجمع : عَادَات)
as was his habit, as was his wont, as he used to do	كَعَادَتِهِ ، عَلَى عَادَتِهِ
to inspect (something); to search (something)	فَتَّشَ (المضارع : يُفَتِّشُ)

hotel, inn

فُنْدُق (الجمع : فَنَائِق)

generous (M)

كَرِيم (الجمع : كُرَمَاء)

to notice, to observe that

لَا حَظَّ (المضارع : يُلَاحِظ) أَنْ

to continue (something); to
persist in (something)

وَاصَلَ (المضارع : يُوَاصِلُ)

Vocabulary Drillsتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

صديق ألماني من برلين .

يسكن العريف في هذه الشكّة .

في الصف خريطة للوطن العربي .

في هذه المدينة فندق ألماني مشهور .

قرأت البند الأول من الدستور .

ينص الدستور الأمريكي على أنّ الولايات المتحدة الأمريكية - جمهورية ديمقراطية .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أكمل، رأى ، أخذ ، رَفَعَ ، إذا ، قبلما ، استمرّ ، بيت ، وافق ، شرح ، تلقى

مطعم ، قهوة ، عندما

أَخَذَ رياض دروساً في اللغة الفرنسيّة .

ستحضر سميرة الحفلة إن كانت صحتها قد تحسّنت .

انتهى الطالب من دراسته الثانويّة والتحق بالجامعة .

سمح الأستاذ للطالب بمغادرة الصفّ .

لاحظ المدير أنّ السكرتير غائب اليوم .

يقيم الجنديّ في هذه الثكنة .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

طلب ، عارض ، أعطى ، ابتداء ، أنقذ ، أتيد ، وعد ، أشرف ، رجوع

سيلتحقُ أبنِي بالجامعة بعد انتهاء من الدراسة الثانويّة .

سمحت للطالب بمغادرة الصفّ .

قاوم الشعب المصريّ الاستعمار البريطانيّ .

تلقت دراستها الثانويّة في مدرسة معروفة بالقاهرة .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

انتهى المندوبون من مناقشة المشكلة قبل الظهر .

تلقى صديقي دروساً في اللغة الألمانية .

سمح الضابط للجندى بمغادرة المعسكر .

يفتتح الضابط الشكّة كلّ يوم .

واصل الطالب دراسة الأدب الإنجليزي بعد سفره إلى لبنان .

لاحظ الأستاذ أنّ خريطة مصر قد ضاعت .

5. Use each of the following words in a sentence.

عادة ، كعابته ، ألمانيا ، بند ، الألمانية ، خرائط ، يُحسن ،

واصل

Grammatical Notes

Conditional Sentences

A conditional sentence consists of two clauses joined by one of a set of conjunctions called conditional particles.

The following characteristics should be noted:

(1) The clause introduced by the particle is called the "condition" (or the "protasis") and the other clause is called the "result" (or the "apodosis").

The occurrence or the validity of what the result expresses depends on the occurrence or the validity of what the condition expresses.

(2) In regard to tense and mood, the verbs which occur in conditional sentences are governed by complicated rules.

(3) The particles **فَ** and **لَ** sometimes occur at the beginning of the result; their occurrence is governed by precise but rather complicated rules.

Because of the above considerations, conditional sentences will be taught for recognition only; thus the student will be required merely to understand the meaning of certain conditional constructions; he will not be required to produce those constructions with the correct tenses, moods, and particles.

Three of the most common conditional particles are **إِنْ** , **إِنَّا** and **لَوْ** (all of which are translatable by 'if'). In this lesson, only the first two are taught.

If it includes the expression **كَانَ قَدْ** , the clause introduced by **إِنَّا** or **إِنْ** usually designates a past event; otherwise it usually designates a future or a repetitive event.

- إذا (إِنْ) كان قد ذهب فسيُعاقب . 'If he actually did go, he will be punished.'
- إذا (إِنْ) ذهب فسيُعاقب . 'If he goes, he will be punished.'
- إذا (إِنْ) كان هناك فسأقابله . 'If he is there, I will meet him.'
- إذا (إِنْ) كان يحب ابنته فلن يعاقبها . 'If he loves his daughter, he will not punish her.'
- إِنْ يذهب أذهب معه . 'If he goes, I will go with him.'
- يموت الناس إذا لم يجدوا طعاما . 'People die (of starvation) if they have no food.'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الإجابة١ - مثال :

سوف يُقبل في الجامعة إذا كان قد أكمل الدراسة الثانويّة .
من المحتمل أنّه أكمل الدراسة الثانويّة وأنّه سيقبل في الجامعة لذلك .

- سيرجع إلى بلاده إذا كان الوضع السياسيّ قد تحسّن .
- سينجح في الامتحان إذا كان قد فهم دروسه .
- سيحضر الاحتفال إذا كان قد استلم الدعوة .
- سيعود إلى عمله إذا كانت صحّته قد تحسّنت .
- سوف يعدم الرجل إذا كان قد تجسّس لحساب دولة أجنبيّة .
- سوف أساعد الطالب إذا كان قد طُلب المساعدة .
- سوف يعاقبه أبوه إذا كان قد انتقد الأستاذ .

٢ - مثال :

سينجح في الامتحان إذا درس . سينجح في الامتحان إنْ درس .

- سيحصل على الوظيفة إذا نجح في الامتحان .
- سيعاقب إذا غادر القاعدة بدون تصريح .
- سيُحكم عليه بالسجن إذا تجسّس لـ سـاب العدو .
- سيقبل في الجامعة إذا نجح في امتحان القبول .
- سنساعدهم إذا طُلبوا مِنّا المساعدة .

سأعطي ابني هدية إذا نجح في الامتحان النهائي .
سنهزم العدو إذا وملت الذخيرة في الوقت المناسب .

٣ - مثال :

إذا كان قد ترك المعسكر بدون تصريح فسيعاقب . هما
إذا كانا قد تركا المعسكر بدون تصريح فسيعاقبان .

إذا كان قد انتهى من الدراسة الجامعية فسيرجع إلى بلده قريباً . هي
إذا كان قد أحسن الألمانية فسيقبل موفياً في السفارة . أنت
إذا كان المندوب في مكتبه فسأقبله . الوزير
إذا كانت الحكومة قد قررت شراء عدد كبير من سيارات الأوتوبير فستحسن
وسائل المواصلات . الوزارة .

إذا كان قد وعدهم بحدود الحفلة فسيحضرها . الاجتماع
إذا كانت صحته قد تحسنت فسيعود إلى عمله . هما

٤ - مثال :

سيموت الجنود إذا لم يحدوا طعاماً . هل مات الجنود ؟
لم يموت الجنود حتى الآن . ولكنهم قد يموتون .

سيغضب الأب إذا لم يرجع ابنه قبل منتصف الليل . هل غضب الأب ؟

سُيُعْتَقَلُ إِذَا لَمْ يَدْفَعْ الْغَرَامَةَ . هل اعتقل ؟
 سيخفق في الامتحان إذا لم يدرس . هل أخفق في الامتحان ؟
 سينهزمون في المعركة إذا لم يحسنوا استخدام الأسلحة . هل هزموا في
 المعركة ؟

سيعاقب الجندي إذا لم ينفذ أمر رئيسه . هل عوقب الجندي ؟
 سنُضَارِقُهُمْ إِذَا صَارَ قُونَا . هل صار قُونَا ؟
 سيدخل السجن إذا لم يدفع الغرامة . هل دخل السجن ؟
 سيفضب الأستاذ إذا لم تنشر الجريدة مقالته . هل نشرت الجريدة مقاله ؟

هـ - مثال :

لن يعاقب ابنه إذا كان يحبّه . ابنته لن يعاقب ابنته إذا كان يحبها .
 لن يحكم عليه بالسجن إذا دفع الغرامة . عليها
 لن يحصل على وظيفة في هذه الشركة إذا كان لا يعرف الفرنسية . الإنجليزية
 لن يعاقب الجندي إذا شرح الأمر للضابط . العريف
 لن تنجح في امتحان القبول إذا لم تكن مستعدة له . الامتحان النهائي
 لن يفهم الدستور إذا لم يقرأه . البند
 لن يلاحظ العريف قذارة الثكنة إذا لم يفتشها . الضابط
 لن يحسن الألمانية إذا لم يدرسها في الجامعة . الفرنسية
 لن تتعلم اللهجة المصرية إذا لم تذهب إلى مدرسة اللغات . تسافر
 لن يواصل دراسته إذا لم يجد المال المطلوب . دراستها

٦ - مثال :

د ررر صديقى اللغة الألمانية . سيد ررر
سيد ررر صديقى اللغة الألمانية .

انتهيت من دراستى العالية هذا العام . سأنتهى
تلقى دروساً خاصة فى اللغة الألمانية . سيتلقى
سمح لنا الشرطى بدخول السفارة . سيسمح
فتش الضابط شكايات الجنود اليوم . سيفتشر
لاحظ الأستاذان أنَّ الخرائط قليلة فى المكتبة . سيلاحظ
شرح لنا الأستاذ جميع بنود الدستور الأمريكى . سيشرح
انتهينا من تنفيذ الخطأ العسكرية هذا الأسبوع . سننتهى
فتش رجال الأمن بيتين . سيفتشر

٧ - مثال :

سوف ينالُ جائزةَ هذا العام . لم
لم ينلَ جائزةَ هذا العام .

سوف يبيعون بيتهم . لن
سوف يعودون إلى الفندق قبل الظهر . لم
سوف تكون حاضرة فى الحفلة . لن
سوف تجيب على السؤال الخامس من الامتحان . لن

سوف يدعون صديقهـن الفنلندي إلى الحفلة . لم
 سوف يقاومون القرصنة الجوية . لم
 سوف أغيب عن اجتماع الاتحاد الدولي للطيارين . لن
 سوف نقيم في الاتحاد السوفييتي طويلاً . لن
 سوف ينام أكثر من سبع ساعات يوميًا . لم
 سوف تتالين الجائزة . لن
 سوف يعيد المقالة إلى الأستاذة . لم
 سوف يصير رئيساً لمنظمة الصليب الأحمر الدولي . لن

٨ - مثال :

هل يُعدّ اتحاد العمال من أقوى الاتحادات ؟
 نعم . يعدّ اتحاد العمال من أقوى الاتحادات.

هل عرقلت جهود رئيس أركان الحيث في تنفيذ الخطة ؟
 هل مدّت أنابيب جديدة للبترول هذا العام ؟

هل تُعدّان صحفيّتين قديرتين ؟
 هل تُرجمت بنود الدستور الأمريكي إلى اللغات الأجنبية ؟
 هل مُدّت أنبوب جديد للبترول إلى ساحل البحر المتوسط ؟
 هل تُرجمت كتب ألمانيّة كثيرة إلى اللغة العربيّة ؟

هل يُعدّ ن من أشهر المراسلات العربيات ؟
 هل يعدّ ان كريمين ؟
 هل رئيس الجمهورية ارغب الزعماء في السلام ؟

٩ - مثال :

أيد الرئيس في مواقف كثيرة . القائد أيد القائد في مواقف كثيرة .

اعرض نفسك على الطبيب فإناك مريض جدًا . أنت
 ادرس فإنا الامتحان قريب . أنتم
 احضر محاضرة الأستاذ فإنا هامة . الأستاذة
 لم يقدم طلبًا إلى الشركة فإنا عليه الوظيفة . هي
 لم يدفع الغرامة فدخل السجن . هم
 لم يحصل على تصريح بمغادرة المعسكر فعوقب . هما
 وصف لي الطبيب دواءً بعد أن شخّص مرضي . له
 انتهت الثورة بعدما وافقت الحكومة على طلبات الثوار . رغبات
 قلّت الفاكهة عندما تأخّرت الزراعة . طعام

لا تفهم بعض الدول غير لغة القوة . حكومات
 يريد ألا يذهب إلى المدرسة اليوم . هي
 اختفى البرتقال من السوق . التفاح

١. - مثال :

أنقذ حياة هذا الجندي يا سيادة الطبيب . عريف
أنقذ حياة هذا العريف يا سيادة الطبيب .

أوقف السيارة أمام البيت . مدرسة
أعطي الفقير شيئاً من الطعام يا سعاد . أنتم
ألحق ابنك بهذه الجامعة فأنها جامعة ممتازة . ابنك
أحضرن الكتب الى مكتب الأستاذة . أنت
أعدي القهوة للضيوف يا واداد . سليمة
صادق من يصادقك . أنتم
أرسلوا الإمدادات إلى الجنود في القريب العاجل . الذخيرة
أعطيني ما معك من المال . الطعام
علموا من يريد أن يتعلم . يحب
أحضرا إحدى الطالبات إلى المكتب . طلبة
أحضرا إحدى الطالبات معكما . تلاميذ
أعدّ الجريدة إلى الملازم . الصحيفة
أقم في أحد الفنادق حتى تجد بيتاً مناسباً . ابق

١١ - أمثلة :

The 3

أصدقائي الثلاثة كرماء جداً .

101

تستخدم الشركة مئة سيارة وسيارة لنقل النفط .

27th

تمّ مدّ الأنبوب في اليوم السابع والعشرين من هذا الشهر .

أعرب عشرون قارئاً عن إعجابهم بمقال الأستاذ .

قدّم الموظفون الخمسة طلباً عاجلاً إلى رئيس الفرع .

أعادت ودار كتابيه اليه .

أريد أن أقابل الجنود العشرة الجدد .

لا يحبّ الرئيس الجديد أحدٌ من الموظّفين الثلاثين .

قدّم مئة شيعيٍ إلى المحكمة .

قُتل من جنود العدو ألفان ومئة وخمسون جندياً .

قُتل تسعون راكباً حين انفجرت الطائرة .

ليست الصور التسع عشرة واضحة لأنّ الضوء كان قليلاً حينما أخذت .

أثبت الزعماء الثلاثة أنّهم قد يرون .

اقرأ السطور الخمسة عشر التالية بعناية .

شرحنا للمراسلين الخمسة تفاصيل الحادث .

قتلت القنابل أكثر من مئة وتسعتاشر شخصاً حين انفجرت .

تقاعد الموظفون الثلاثة هذا الشهر .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

متى انتهى أخوك من دراسته الثانوية ؟

لماذا يريد أن يتلقى دروساً في الألمانية ؟

هل سيسافر إلى ألمانيا هذا الصيف ؟

متى سيلتحق بالجامعة ؟

هل سيسمح له وقته بمواصلة تعلّم اللغة الألمانية أثناء الدراسة الجامعية ؟

٢ - مساء الخير .

هل يُسمح لركّاب الطائرات بحمل الأسلحة ؟

لماذا يُقتَرُ الركاب قبل دخولهم الطائرة ؟

متى أصدرت الحكومة الأمريكية قانوناً ينصّ على تفتيش الركاب قبل دخولهم الطائرات ؟

هل قلّت حوادث القرصنة الجوية بعد تنفيذ القانون ؟

بماذا يُعاقب الذين يقومون بأعمال القرصنة الجوية في أمريكا ؟

شكراً .

٣ - السلام عليكم .

كم عدد بنود الدستور الأمريكي ؟

علام ينصّ البند الأول من الدستور الأمريكي ؟

هل يختلف الدستور الأمريكي عن الدستور المصري ؟

علام ينصّ أول بند في الدستور المصري ؟

هل تغيّرت نصوص الدستور المصري بعد إعلان الجمهورية ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

Instructor will select a topic for this drill.

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى وصلت إلى قاعدة أورد ؟

في أيُّ شُكْنَةٍ تسكن ؟

من يفتش شُكْنَات الجنود عادة ؟

هل يُسَمَح للزوجات بالإقامة في الشُكْنَات ؟

هل يُسَمَح للزوجات بالإقامة في القاعدة ؟

شكرًا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

سيغضب الأستاذ إذا كنت قد نسيت أن تحضر الكتاب .

اللغة التي يتكلمها الألمان تختلف عن اللغة الإنجليزية كثيرا .

الأستاذ شاكر يكرم كلّ من يزوره في بيته .

في الصفّ خريطة لمصر ، وخريطة لسوريا ، وخريطة للبنان .

قائد الطائرة من ألمانيا .

سوف يُقبل في الجامعة إن كان قد أكمل دراسته الثانوية

يقيم الجنود الأربعة في بناءٍ بمعسكر أورد .

أكمل دراسته الثانوية والتحق بالجامعة .

درس فريد اللغة الألمانية جيّدًا .

أخذتُ دروساً في اللغة الألمانية في الصيف الماضي .

في بيروت هوتيل أمريكي معروف .

تأخّر الطالب عن الصفّ كالعادة .

استمرّ فريد في دراسته الجامعية بعد أن أتمّ الخدمة العسكرية .

٧ - استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، إلى ، من ، على ، لـ ، بِـ

انتهى ، أعاد ، تقاعد ، مدّ ، أثبت ، تأخّر ، غضب ، أجلّ

٨ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

إحسان ، انتهاء ، تلقّى ، تفتيش ، ملاحظة ، مواصلة ، إثبات

تأييد ، مذالبة ، مقاومة ، ضمّ ، مدّ ، عدّ ، احتفال ، بناء ،

إعادة ، مصادقة

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

إذا ، ألانيا ، ينتهي ، تلقّى ، شكنة ، دستور ، يسمح ، كرما ، فندق ،

واصل ، لاحظ ، عامل ، صادق ، أموال ، موقف ، بينما

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : ألمانيا الشرقية وألمانيا الغربية.

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصّةً الكلمات الآتية :

دستور (دساتير)	ألمانيا	كريم (كرماء)	تَلَقَّى (يتلقّى)	إِنْ
حرب (حروب)	روسيا	خَاصَّة	أَخْسَنَ (يُخَسِّنُ)	إِذَا.
حدود	أوربّا	شيوعيّ	انتهى (ينتهي)	ضدّ
خريطة (خرائط)		ديمقراطيّ	لاحظ (يلاحظ)	
المستقبل		مُسْتَعِدّ	وَاصَلَ (يواصل)	
		سَـتِيّ		كعاداته
		سياسيّ		
		اقتصاديّ		
		تجاريّ		
		الحاضر		
		الماضي		

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل هُزِمَت ألمانيا في الحرب العالمية الثانية ؟
- (٢) كيف ساعدت أمريكا الشعب الألماني ؟
- (٣) مَنْ يقوم بالدفاع عن ألمانيا الغربية ؟
- (٤) لماذا نالت ألمانيا الغربية إعجاب العالم بعد الحرب العالمية الثانية ؟
- (٥) ما السياسة الاقتصادية التي نَفَّذَتْها أمريكا في اليابان ؟
- (٦) ما رأيك في العلاقات الاقتصادية بين أمريكا واليابان ؟ وما رأيك في العلاقات الاقتصادية بين أمريكا وألمانيا الغربية ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - إَعْرِضْ نَفْسَكَ عَلَى طَبِيبٍ . صَحَّحْتُكَ سَيِّئَةً . — إَعْرِضْ نَفْسَكَ عَلَى طَبِيبٍ ،
فَصَحَّحْتُكَ سَيِّئَةً .

إِثْبَقْ فِي الشَّرْكَةِ . لَنْ تَحْصَلَ عَلَى وَظِيفَةٍ أَفْضَلَ مِنْ وَظِيفَتِكَ الْحَالِيَّةِ . —
أَعْدِدْ مَوْهَ . قَدْ كَانَ يَتَجَسَّسُ عَلَى بِلَادِنَا . —
تَقَاعَظْ . أَنْتَ فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ . —
لَا تَغِيبْ عَنِ الْجُمُعَةِ . هُوَ اجْتِمَاعُ هَامٍّ . —
لَا تَخَافُوا مِنَ الْامْتِحَانِ . هُوَ سَهْلٌ . —
لَا تَغْضَبْنِي . قَدْ حُلَّتِ الْمَشْكَالَةُ . —
لَا تَعْرِضُوا الْمَشْكَالَةَ عَلَى مَجْلِسِ الْأَمْنِ . لَنْ يَجِدَ حَلًّا لَهَا . —

٢ - لَنْ أَتَرْجِمَ هَذَا الْكِتَابَ . هُوَ كِتَابٌ صَعْبٌ . — لَنْ أَتَرْجِمَ هَذَا الْكِتَابَ ،
فَهُوَ كِتَابٌ صَعْبٌ .

لَنْ تَتَدَهَوَّرَ صَحَّتُهُ . هُوَ تَحْتَ إِشْرَافِ طَبِيبٍ قَدِيرٍ . —

لَنْ يَحْصَلَ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ . قَدْ أَخْفَقَ فِي الْامْتِحَانِ النَّهَائِيِّ —
لَنْ يَسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ . قَدْ قَبِلَ الْوِظِيفَةَ الَّتِي عُرِضَتْ عَلَيْهِ . —

٣ - لَمْ يَجِدْ بَيْتًا مَنَاسِبًا هُنَا . اسْتَأْجَرَ بَيْتًا فِي مَنَاطِقَةٍ أُخْرَى . —
لَمْ يَجِدْ بَيْتًا مَنَاسِبًا هُنَا فَاسْتَأْجَرَ بَيْتًا فِي مَنَاطِقَةٍ أُخْرَى .

لم يدفع النرامة . اعتقله رجال الأمن . ————— .
 أنقذ حياة الفتاة . نال جائزة . ————— .
 أطلقوا المدافع على طائرات العدو . أسقطوا خمس طائرات . ————— .
 درسا كثيرا . نجح في الامتحان . ————— .
 كان يتحسس على وطنه . اعتقله رجال البوليس . ————— .
 أرادت مصر أن تساعد الفلاحين الفقراء . ————— .
 لم يُنقل إلى المستشفى . تدعورت صحته . ————— .

٤ - صُودق على المشروع بعد مناقشته . ————— صُودق على المشروع بعد ما نُوقِش .

رجع إلى مصر بعد حصوله على الدكتوراه . ————— .
 وصف الطبيب دواءً للمريض بعد تشخيص المرض . ————— .
 اختفى بعد فراره من السجن . ————— .
 تحدّث إلى الصحفيين قبل عودته . ————— .
 حصل على التصريح قبل مغادرته القاعدة . ————— .
 سيُجتمع بموظفي الشركة عند رجوعه من العراق . ————— .
 سيُنقذ المشروع بعد موافقة الكونجرس عليه . ————— .

ه - الأستاذ : تحصل بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما تحارب الشيوعية.

الطالب الأول : حصلت بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي بينما كانت تحارب الشيوعية .

الطالب الثاني : حصلت بعض الدول على الذخيرة من الاتحاد السوفييتي فيما كانت تحارب الشيوعية.

تذبح الحكومة أنها شيعية بينما تعدم الشيوعيين .

تقوم الحرب بينما الناس يتحدثون عن السلام .

يلوم زملاءه على انتقادهم للأساتذة بينما هو نفسه ينتقد الأساتذة .

يقرأ كثيرا من المقالات بينما يستعدّ لامتحان .

تتقدّم الزراعة بينما تتأخر الصناعة .

تؤسّر الحكومة مصانع حربية بينما الشعب يموت لقلة الطعام .

٦ - أسقط أداة التعريف من الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية :

هذا بيتٌ (العالي) .

اشتريت بيتاً (العالي) .

أُسكنُ في بيتٍ (العالي) .

في مصرَ (المواني) كثيرة .

الاسكندرية أهمّ (المواني) مصر .

زرتُ (المواني) كثيرة .

كانت نتيجة الاجتماع (المرغية) جدّاً .

قرار المجلس (المرضي) جدّاً .

ليبر صديقي (القاضي) .

والدي (القاضي) في إحدى المحاكم المصرية .

لم يكن الحكم قرار (القاضي) واحد .

٧ - مثال : ليس في مكتبي كتب وليس في مكتبي دفاتر . — ليس في مكتبي كتب ولا دفاتر .

لن يدرس في كلية العلوم ولن يدرس في كلية التجارة .
لم تؤسس الحكومة مدارس ابتدائية ولم تؤسس مدارس ثانوية .
ليس لي إخوة وليس لي أخوات .
لست في حاجة إلى دواء ولست في حاجة إلى راحة .
ليس البيان هاماً وليس البيان خطيراً .
لم أقابل العميد ولم أقابل الوكيل .
لم ينجح في مادة التاريخ ولم ينجح في مادة الاقتصاد .
ليس والدي فلاحاً وليس والدي أستاذاً .
لم تتحسن وسائل المواصلات في هذه الدولة ولم تتحسن وسائل
المواصلات في الدول الزراعية الأخرى .

٨ - أَيْكُمْ هُوَ السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ فَرِيدٌ ؟

أَيْكُمْ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

أَيْكُمْ تَكْرَهُ الطَّعَامَ الْإِجْنَبِيَّ ؟

أَيْنَا تَعْرِفِينَ ؟

أَلَا تَعْرِفُ أَيَّ شَخْصٍ هُنَا ؟

أَلَمْ تَعْرِفْ أَيَّ الضُّيُوفِ ؟

متى زرت سوريا ومصر ؟ أيُّهما أعجبتك ؟

٩ — هل جسر جولدن جيت عالٍ ؟ هل هو أعلى جسر في كاليفورنيا ؟
هل اجتمع مجلس الجامعة أسراًم اليوم ؟ ما المشكلة التي بُحثت في الاجتماع ؟
هل وصل المجلس إلى قرار مرضٍ بشأن المشكلة ؟

يقول العرب إنهم ليسوا أعداء لروسيا ولا لأمريكا . هل قولهم صحيح ؟
يقول البعض إنَّ العرب لن يقبلوا مساعدةً من أيِّ دولة أجنبية . هل ذلك صحيح ؟
في أيِّ عامٍ هجم اليابانيون على بيرل هاربور ؟ هل وقع الهجوم أثناء النهار ؟

١٠ — اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من
الجملة التالية :

- | | |
|--|---|
| سا عَدَنِي _____ الأستاذ على فهم الدرس . | (ضيف ، شرح ، مال) |
| ليست الحرب أفضل _____ لحلّ المشكلات . | (وسيلة ، رتبة ، نسمة) |
| سا عَدُهُ _____ وعدت بأن تفعل . | (كما ، بعدما ، نحو) |
| اليونسكو من أهمّ الـ _____ العالمية . | (ملاحين ، محاسبين ،
منظمات) |
| _____ البحث عددًا من المواضيع الهامة . | (زاد ، تناول ، صادق) |
| غاب عن _____ ثلاثة ملوك . | (مجلس النواب ، مجلس
الشعب ، مؤتمر القمة) |
| أملك فدانين من الـ _____ . | (شرح ، أرض ، وسيلة) |
| آسيا من أكبر _____ العالم . | (وسا ئل ، قارّات ، بلاد) |

أصدر القائد ——— هاتاً .
 سيرسلون عدداً من الضباط ال —
 إلى المعركة .
 (أرض ، قارة ، بلاغ)
 (دائمين ، احتياطيّين ،
 مشردين)

١١ - استخدِم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

بشرح ، دائماً ، دَائِمٌ ، إِرْقَع ، يتناول ، احتياطيّ

١٢ - سأعاقبه . قد نسي كتابه .
 سأعاقبه إذا كان قد نسي كتابه .
 سأعاقبه إن كان قد نسي كتابه .

سأعود إلى القاهرة . الوضع السياسي قد تحسّن . ——— .
 سيحضر الحفلة . الدعوة قد وصلت . ——— .
 سيوافق مجلس الشيوخ على المشروع . مجلس النواب قد وافق عليه . ——— .
 سيوافق المدير على طلبك . الوكيل قد وافق عليه . ——— .
 سوف يساعدك . قد وعدك بذلك . ——— .
 ستتحسّن وسائل المواصلات . الحكومة قد قرّرت شراء عدد كبير من
 سيارات الأتوبيس . ——— .
 لن تُعرّض عليه وظيفة في هذه الشركة . قد أعلن معارضته لسياستنا . ——— .

١٣ - مثالان

(أ) . الأستاذ : لن يُعْتَقَل إذا كان قد دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟
الطالب : من المحتمل أنه دفع الغرامة .

(ب) . الأستاذ : لن يُعْتَقَل إذا دفع الغرامة . هل دفع الغرامة ؟
الطالب : لا . لم يدفع الغرامة حتى الآن .

سوف يسجن إذا كان قد تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب
العدو ؟

سوف يسجن إذا تجسّر لحساب العدو . هل تجسّر لحساب العدو ؟
سوف يُقْبَل في الجامعة إذا قدّم طلب التحاق . هل قدّم طلب التحاق ؟
سوف يُقْبَل في الجامعة إذا كان قد أكمل دراسته الثانوية . هل
أكمل دراسته الثانوية ؟

لن تُعاقَب إن كنت قد حصلت على تصريح قبل مغادرة المعسكر .
هل حصلت على تصريح ؟